



СБОРНИК

материалов регионального конкурса
«Лучшая методическая разработка
по социальной практике 2014»

СБОРНИК
материалов регионального конкурса
«Лучшая методическая разработка
по социальной практике 2014»

Барнаул - 2015

УДК 316 (08)
ББК 60.9я43
С 232

Составитель сборника:

М.А. Алимова, канд.психол.наук, доцент ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», член жюри конкурса «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014»

Рецензент:

Л.С. Раченкова, канд.пед.н., председатель жюри конкурса «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014»

С 232

Сборник материалов регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014»/ сост. М.А. Алимова. – Барнаул, 2015. – 108 с.

В сборнике представлены материалы регионального конкурса на лучшую методическую разработку проекта или программы социально-реабилитационной практики, осуществляемые специалистами учреждений социального обслуживания населения Алтайского края в рамках реализации подпрограммы «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках!» на 2013 – 2015 годы долгосрочной целевой программы «Дети Алтая» на 2011 – 2015 г.г.»

Внедрение представленных в сборнике новейших практико-ориентированных разработок, направленных на использование личностно-развивающих и ювенальных технологий в социально-реабилитационном процессе, будет способствовать повышению качества социально-реабилитационного процесса и развитию системы социального обслуживания в Алтайском крае в целом.

УДК 316 (08)
ББК 60.9я43

© Главалтайсоцзащита, 2015
© Авторы, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя	6
Номинация «Проект несовершеннолетнего (и его семьи)»	
«Ты и я одна семья» Гамазина А.Н.	7
«Прозвища учащихся» Краснова А.А., Колодезная Л.А.	9
«Страница портфолио несовершеннолетнего» Нагайцева М.В.	15
Номинация «Программа занятий, клубов, мероприятий»	
Социальный проект «Клуб для подростков, находящихся в конфликте с законом «Преодоление» Андриенко А.В.	20
Программа волонтерского движения «Кто, если не мы» Капаницына О.Н.	23
Межведомственная программа «Дорога в будущее» Храмцова Т.В.	25
Программа занятий реабилитационной группы «Вечерняя гостиная» Чумакова Е.Г.	31
Номинация «Программа выездного лагеря»	
Программа выездного лагеря «Семейная академия» Алексеенко Т.А., Улич А.В.	34
Социальный проект «Семейные каникулы» Кирьянова О.П.	37
Программа выездного лагеря «Здоровому все здорово» Ларионова Е.И.	44
Программа совместного семейного отдыха «Ласточка» Свечникова Е.А., Белова Е.И.	45
Социальный проект «Семинар-интенсив «Пикник на обочине» Нагайцева М.В.	47
Программа выездного лагеря «Горизонт» Трунова К.П.	49
Номинация «Программы и проекты, связанные с управлением инновационными процессами в социальной сфере»	
Положение о кураторстве стационарного и приемного отделений в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» Дзюбук А.Г.	53
Внедрение технологии кураторства на базе отделения дневного пребывания КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» Зяблова Е.А.	55
Внедрение технологии социального проектирования на базе КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» Дзюбук А.Г.	58
Номинация «Межсекторная программа социальной реабилитации несовершеннолетних»	
Социальный проект «Точка опоры» Ильиных Е.А.	60
Программа по профилактике безнадзорности несовершеннолетних Позднякова Е.А.	66
Программа «Социально-педагогическая реабилитация подростков средствами иппотерапии» Топченко М.В.	70
Номинация «Методические разработки занятий, мероприятий»	

Траурная процессия «Твой выбор» Беккер А.Д.	72
Занятие «Хочу как мама и папа» (Влияние вредных привычек родителей на поведение детей) Волгина Т.В., Турачекова Н.А.	74
Занятие из программы «Профилактика правонарушений среди подростков» Гартман Т.Н.	79
Мероприятие «Просто скажи – нет!» Захарова Е.А.	83
Занятие в работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом «Молодежный сленг, как показатель развития общества» Краснова А.А., Колодезная Л.А.	86
Программа использования технологии социального проектирования в реабилитационной работе с несовершеннолетними (Занятие) Краснова А.А., Колодезная Л.А.	88
Методические рекомендации на тему «Наша жизнь в наших руках» Рубцова М.Г.	91
Конкурсная программа «Права ребенка» Селиверстова Л.А.	93
Классный час «Проступок, правонарушение, преступление» Хе Н.А.	97

Приложение 1.

Положение о региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014»	102
---	-----

Приложение 2.

Карта эксперта методической разработки по социальной практике	108
---	-----

От составителя

В настоящем сборнике представлены материалы участников регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014», который был проведен в рамках реализации подпрограммы «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках!» на 2013 – 2015 годы долгосрочной целевой программы «Дети Алтая» на 2011 – 2015 гг.»

Цели конкурса:

- Обобщение и распространение эффективного профессионального опыта работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в том числе конфликте с законом;
- Пропаганда и внедрение лично-социально развивающихся социально-реабилитационных, ювенальных технологий.

Организатором конкурса выступило Главное управление Алтайского края по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне (Главалтайсоцзащита).

Тематику конкурса определяли шесть номинаций, по которым могли быть представлены проекты:

1. Программа (выездного лагеря, восстановительной медиации и др.).
2. Проект несовершеннолетнего (и его семьи).
3. Мероприятие.
4. Занятие.
5. Страница портфолио несовершеннолетнего (и его семьи).
6. Страница моего портфолио.

Качественными критериями, которыми руководствовались члены жюри, являлись:

- актуальность и новизна проекта;
- результативность проекта;
- условия транслируемости опыта, возможности его применения для разных категорий;
- презентабельность опыта: доступность, ясность, четкость, последовательность представляемого опыта;
- культура оформления работы, общее впечатление.

На основании этих критериев (см. Приложение 2) выставлялись оценки членов жюри. В ходе экспертизы представленных конкурсных материалов, по решению жюри конкурса было решено добавить седьмую номинацию для награждения «Программы, проекты управления инновационными процессами».

На конкурс были представлены самостоятельно выполненные проекты специалистов учреждений социального обслуживания населения Алтайского края или их воспитанников и подопечных.

Всего на конкурс поступило 26 заявок от специалистов учреждений социального обслуживания населения Алтайского края. После отбора по формальным критериям к участию в первом туре были допущены все поступившие заявки. Экспертизу заявок проводило жюри, в состав которого вошли специалисты из ведущих высших учебных заведений Алтайского края, директора краевых учреждений социального обслуживания населения и другие специалисты-практики, осуществляющие управленческие функции в учреждениях социального обслуживания граждан Алтайского края.

Материалы, вошедшие в сборник, представлены в том виде, котором они поступили на конкурс. Составитель сборника включил материалы конкурса без изменений. Авторы конкурсных материалов несут персональную ответственность за использование и цитирование литературных и иных источников, используемых в своих материалах.

ПРОЕКТ
«Ты и Я – одна семья!»

Гамазина Анна Николаевна

методист

**КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения города Алейска»**

Актуальность

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.
А. Адлер.

Сегодня семья переживает серьезный кризис. Утрачены многие семейно-нравственные позиции, изменилось отношение родителей к детям. Нарушен психологический микросоциум семьи. В сегодняшних условиях многие семьи не готовы взять полную ответственность за воспитание своих детей, т.к. изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься вопросами воспитания детей в семье. В этой ситуации неустойчивые семьи стали еще более нестабильными. Родители равнодушны к своим детям, не стремятся понять их, построить правильные взаимоотношения, не желают изучать что-либо из педагогики и психологии, не уделяют внимания детям, дети чаще всего покинуты на произвол судьбы. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми.

Данный проект направлен на раскрытие потенциальных возможностей ребенка самому улучшить внутрисемейные отношения.

Проект предполагает серию встреч с семьями как в деловой (круглый стол, лекции), так и в непринужденной форме («Рыцарский турнир», «Конкурс хозяек»), которые будут разрабатываться, и организовываться специалистом центра совместно с несовершеннолетними.

Для ребенка большую роль играет его значимость в семье. Его значимость значительно возрастает, если он своими усилиями сможет сплотить родителей, развить в них наблюдательность, критичность в воспитании детей.

Цель проекта: формирование и сохранение гармоничных семейных отношений. Повышение роли ребенка во внутрисемейных отношениях.

Задачи:

1. Выявление готовности семьи к активному взаимодействию со специалистами центра на основе социально – педагогической и психологической диагностик.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) путём их просвещения. Основная роль «просветителя» отведена несовершеннолетнему.

3. Содействие созданию в семье доброжелательных взаимоотношений, атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

4. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

Целевая группа: дети в возрасте 13-15 лет и их родители, находящиеся в социально опасном положении.

Этапы работы:

1. Определение семей – участников проекта;

2. Разработка совместно с несовершеннолетними плана мероприятий для работы с семьями;
3. Распределение «ролей» среди специалистов центра и несовершеннолетних;
4. Организация и проведение ряда мероприятий;
5. Анализ, проделанной работы совместно со всеми членами семьи.

Методы работы:

1. Диагностическая работа;
2. Информационно-просветительская работа;
3. Познавательные-ролевые игры;
4. Аналитическая деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение внутрисемейных отношений, улучшение микроклимата в семьях;
2. Стабилизация психо - эмоционального состояния детей;
3. Увеличение значения роли ребенка в семье;
4. Рост педагогической культуры родителей.

Срок реализации проекта: 2 месяца.

Тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Форма работы	Практическая часть	Привлекаемые специалисты, представители других организаций
1.	Презентация семейного опыта: «Секреты семейного воспитания»	Предметный разговор «Основы семейного благополучия»	Анкета «Характер семейного уклада»	Специалист по социальной работе отделения профилактики; Психолог.
2.	Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь в ранней юности. Ответственность в любви.	Литературно-музыкальная композиция «С любимыми не расставайтесь...»	Подготовка лирических музыкальных номеров, стихотворений, постановок несовершеннолетними. Обсуждение ситуаций по теме.	Работник ЗАГСа, Специалист по социальной работе отделения профилактики;
3.	Педагогические требования в воспитании ребёнка	Лекция Общая презентация несовершеннолетних: «Мы – одна семья».	Тест для родителей: «Умеете ли вы общаться с ребенком?»; Тест для детей: «Что значит для вас семья?»	Психолог; Специалист по социальной работе отделения профилактики; Представители правоохранительных органов
4.	Роль отца и матери в воспитании детей. Основные права и обязанности родителей, и ребенка.	Диспут между родителями.	Ролевая игра: «Суд над пренебрежением потребностями ребенка».	Родители, несовершеннолетние, специалисты центра.
5.	Семейные ссоры, причины семейных конфликтов. Простительные и непростительные поступки	Тренинг семейных отношений.	«Искусство разрешения конфликта»	Родители, несовершеннолетние, психолог.

	ки. Пути выхода из конфликтной ситуации.			
6.	Дела семейные. Разделение домашнего труда. Семейный бюджет и планирование домашних дел.	Диспут «Работа мужская и женская»	Рыцарский турнир. Конкурс хозяек.	Родители, несовершеннолетние, специалисты центра.
7.	Права ребёнка в случае, когда родители отстраняются от процесса воспитания ребёнка. Возрождение, укрепление и сохранение эмоционального и физического здоровья детей.	Моделирование ситуаций.	Ролевая игра «День наоборот». Проведение анализа игры.	Дети, родители. Психолог, специалисты центра.
8.	Итоговое мероприятие «Что изменилось в нас».	Презентация портфолио семьи несовершеннолетними.	Изготовление общей листовки по теме: «10 способов стать дружной семьей», исходя из своего опыта.	Родители, несовершеннолетние, специалисты центра.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО «Влияние прозвищ на подростков»

Работу выполнила:

Колотова Дарья

учащаяся 9 класса Лицея «Бригантина»

Руководители проекта:

Краснова Анастасия Александровна

Колодезная Лариса Александровна

специалисты по социальной работе

КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания города Заринска»

Содержание

Введение

1. Теоретические исследования

1.1. Из истории собственного имени

1.2. Отличие имени от прозвища

2. Практические исследования

2.1. Проведение анкетирования с целью

- выяснения наличия прозвищ у школьников

- выяснения времени и причин появления прозвищ

- выяснения отношения школьников к прозвищам

3. Влияние прозвищ на подростков

3.1. Как влияют прозвища на детей

3.2. Советы психолога

Список литературы

Введение

Актуальность:

Среди учеников широко распространены прозвища, но они мало изучены, недостаточно представлены в каких-либо изданиях.

Знакомство с этими явлениями поможет расширить и углубить лексические, лингвистические значения.

Исследование прозвищ школьников позволит связать лингвистические знания с жизнью, повышает наблюдательность и учит находить интересное и неисследованное рядом с собой, позволяет выяснить отношение школьников к прозвищам, и, следовательно, выявить проблемы, возникающие в процессе общения детей при употреблении прозвищ.

Гипотеза:

Существует мнение, что прозвища - категория вечная, оно существует всегда и повсюду. Так ли это?

Цель:

Изучить наличие прозвищ и особенности их происхождения у школьников 7 классов, проанализировать отношение к прозвищам.

Задачи:

- изучить наличие прозвищ, их происхождение;
- изучить научно - популярную литературу по этой теме;
- провести анкетирование с целью изучения особенностей и происхождения прозвищ;
- выяснить все ли учащиеся 7 классов имеют прозвища;
- проанализировать отношения учащихся к прозвищам;
- составить рекомендации подросткам, имеющим прозвища.

Объект:

- внешние факторы, влияющие на возникновение прозвищ подростков.

Предмет:

- прозвища подростков.

Методы исследования:

- метод сбора информации;
- анкетирование;
- анализ;
- сравнение.

1. Теоретические исследования

1.1. Из истории возникновения имени

Каждый человек, живущий на Земле, имеет имя. Имя человека – своеобразный социальный знак. Им принято дорожить. История знает немало примеров, когда, за право носить то или иное имя или фамилию, шла ожесточённая борьба. Даже в малоцивилизованных племенах человек без имени утрачивал многие свои права. Простой пример: у индейцев одного из племён человек, берущий взаймы, должен оставить в залог не что-нибудь, а свое имя! И пока он долга не вернет, все члены племени считают этого человека безыменным и по имени не называют.

Когда родители выбирают имя ребенку, они хотят, чтобы оно было добрым, ласковым, чтобы как талисман, призывало быть счастливым и мудрым.

Имя дается человеку при рождении, и сам человек никак не определяет, каково будет его имя. В определенный период жизни человеку кроме имени, данного при рождении, дается прозвище. Почему это происходит?

1.2. Отличие имени от прозвища

Собственное имя имеет общее значение, не указывая на отличительный признак людей, носящих одно и то же имя. Кроме того, люди с разными внешними признаками и разными внутренними качествами могут носить одинаковое имя. Связь имени и человека-носителя этого имени весьма неопре-

деленна и приблизительна. Говорящим неизвестно, почему данный человек назван именно так, а не иначе.

До принятия христианства на Руси были распространены такие имена, которые отражали различные свойства и качества людей, особенности характера, поведения, речи, физические достоинства и недостатки, время и очередность появления ребенка в семье. Например, в древности (до принятия христианства), у русских были личные имена Медведь, Волк, Заяц, Короб, Ждан, Меньшой, Завьял - вялый, Балуш – баловник и т.п. После крещения Руси в обязательном порядке стали вводиться церковью личные имена в честь православных святых. Например, Александр, Петр (греч.), Марина, Татьяна (лат.); Святослав, Любовь (слав.) и др. Церковь стала признавать только так называемые канонические имена иностранного происхождения. Но и после принятия христианства имена «дохристианские» могли даваться как прозвища: Медведь – крупному сильному человеку, Волк – одинокому и в какой-то мере хищному, Заяц – человеку небольшого роста, трусливому. Бывали также прозвища по профессии: Токарь, Кожевник, Плотник, они переходили на потомков именуемого и превращались в фамилии.

Прозвище – неофициальное имя человека. В словаре Сергея Ивановича Ожегова дается такое определение: «Прозвище – название, данное человеку по какой-нибудь характерной его черте, свойству». В отличие от имени, прозвище отражает не желательные, а реальные свойства и качества носителя и фиксирует, таким образом, особый смысл, который имели эти свойства и качества для окружающих. Людям прозвища могут даваться в разные периоды их жизни, и во многих случаях известны ограниченному кругу людей. Кроме того, люди с разными внешними признаками и разными внутренними качествами могут носить одинаковое имя. Связь же имени и человека-носителя этого имени весьма неопределенна и приблизительна. Говорящим неизвестно, почему данный человек назван именно так, а не иначе.

Прозвище – явление вечное, оно существует всегда и везде и может возникать в любом коллективе. Даже в случайно собравшейся группе людей (в магазине, на вокзале) кто-либо из присутствующих может легко получить прозвище, выделяясь из общей массы своей внешностью, бросающимся в глаза поведением, подвижностью, речью и т.д. Такие прозвища долго не живут. Люди расходятся, и прозвище забывается. Но там, где люди постоянно общаются друг с другом, прозвища могут быть устойчивыми. Устойчивы прозвища у некоторых людей с характерной внешностью или манерами.

Н.В. Гоголь писал: «Выражается сильно российский народ! И если наградит кого словом, то пойдет оно ему в род и потомство, утащит он его с собою и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света, и как уж потом ни хитри и ни облагораживай свое поприще – ничто не поможет: каркнет само за себя прозвище во всё воронье горло и скажет ясно, откуда вылетела птица». («Мертвые души», т.1, гл.5).

Первые в жизни прозвища дети получают от родителей и близких людей. Каждый маленький ребенок наделяется разными именами, ни одно из которых не является его официальным именем (егоза, солнышко, рыбка). В семьях широко распространены добрые клички и обращения к детям. Поэтому дети имеют немало положительных примеров уважительного и доброжелательного обращения друг к другу. В школу они приходят уверенными в том, что клички не представляют собой ничего предосудительного, но наполняют их почти всегда иным, недобрый содержанием на основе каких-то известных только им ассоциативных связей. Можно привести несколько примеров, включающих имя ребенка (которым его называют друзья и родители), и кличку (которая получена в школе):

- Вадим – Вадимчик – Ботан.
- Таня – Танюша – Кукушка.
- Егор – Егорушка – Ёга.
- Катя – Солнышко - Оглобля.

Существуют персональные прозвища и групповые (семейные, родовые, коллективные). Например, «буквари» (дети начальных классов – коллективное прозвище). В работе лингвиста К. Н. Давыдовой прозвища делятся на три группы:

- 1) прозвища, которые относятся к жителям некоторых населенных пунктов в целом
- 2) прозвища, относящиеся к отдельным семьям, - «семейные прозвища»

3) прозвища, относящиеся к отдельным лицам, - «личные прозвища»

Но как возникают прозвища? Исследования ученых показали, что существуют четыре основных принципа происхождения прозвищ:

1. По внешнему признаку (полнота, худоба, большие уши, веснушки).
2. По различным (чаще отрицательным) свойствам характера, стилю поведения (быстро говорит, быстро ходит, постоянно дерется).
3. По линии внутренних качеств.
4. По особенностям речи.
5. По месту прежнего местожительства.
6. По прозвищу кого-либо из родственников.

Но есть и другие номинации: по физическим, интеллектуальным качествам, по событиям или случаю из жизни.

Как правило, прозвище появляется у человека в подростковый период. Прозвища - чрезвычайно важная часть мира детей. Прозвища изобретаются детьми для детей. Прозвища существуют во всех школах, во всех классах, городах и селах. Бывает, прозвище настолько прочно закрепляется за человеком, что его вообще по имени перестают называть. Есть довольно популярные прозвища, например, Плакса, Мелкий, Серый. Функции, которые они выполняют при этом:

- выдвижение лидеров;
- выделение из группы отвергнутых людей;
- различение детей с одинаковыми именами;
- подчеркивание преемственности по родовой линии;
- поддразнивание и унижение;
- проявление симпатии.

2. Практические исследования

2.1. Проведение анкетирования

Среди учащихся 7 классов было проведено анкетирование.

АНКЕТА

Приглашаем Вас принять участие в анкетировании по теме «Влияние прозвищ на подростков». Анкетирование проводится анонимно, результаты её будут использоваться для написания исследовательской работы. В вопросах 1, 3, 4, 5 выберите один вариант ответа, в 2, 6 напишите свой вариант. Заранее благодарим.

1. Есть ли у вас прозвище? (А) да, (Б) нет.
2. Когда у вас появилось прозвище? Кто дал вам прозвище?
3. Менялось ли ваше прозвище? (А) да, (Б) нет.
4. Считаете ли вы обидным ваше прозвище? (А) да, (Б) нет.
5. Употребляете ли вы прозвища?
 - А) никогда не употребляю, называю по имени;
 - Б) употребляю, если только человек не против;
 - В) употребляю, даже если это не нравится человеку;
 - Г) мне все равно, никогда не задумывался над этим.

6. Нужны ли прозвища?

После проведенного анкетирования выявлены следующие результаты: 75 % подростков имеют прозвища, 67 % не считают их обидными, 55% считают прозвища необходимыми. Большинство прозвищ дается подросткам в школе от их фамилий и имен (Серый, Максик, Ёга), по их внешнему виду (Косой, Башня), по поступкам и чертам характера (Балабол, Хмурый), в зависимости от случая (Стукач, Петух).

Прозвища создаются школьниками очень активно, что в значительной степени объясняется психологическими свойствами детей переходного возраста – стремлением к необычному, новому, что проявляется в речевом поведении подростков и молодежи.

3. Влияние прозвищ на детей

3.1. Как влияют прозвища на детей

По мнению психолога, прозвище может быть как приятным для человека, так может и нанести ему ужасную психологическую травму. Но всё же главное – это реакция самого человека на про-

звище. Зависит она от темперамента человека – меланхолик, к примеру, будет плакать, а холерик полезет в драку, а также от отношения с человеком, давшим прозвище. В основном прозвища появляются в переходном возрасте, с 12 лет, когда человеку очень важно общение с другими, ведь прозвище несет на себе очень важную коммуникативную функцию, и прозвищный обмен становится своеобразной игрой. Но иногда прозвище так прикрепляется к человеку, что мало кто зовет его по имени, и имя, само по себе содержащее эмоциональную окраску, отходит на второй план. По мнению психолога, прозвище – это всегда плохо, ведь у человека есть свое имя.

3.2. Советы психолога

- Самое главное - не поддавайся эмоциям. Если ты в ответ на насмешки будешь злиться, кричать или, что ещё хуже, плакать, это ещё больше подстегнёт дразнильщиков, ведь им только того и нужно - "достать" тебя. И если им это удастся, тогда уж точно от тебя долго не отстанут. Лучше всего, если ты просто не будешь обращать внимания на обидные слова. Ведь если дразнилки не достигают цели, то становятся просто-напросто неинтересными, и скорее всего одноклассникам вскоре просто наскучит наделять тебя разными прозвищами. Что и говорить, сохранить хладнокровие, когда на тебя со всех сторон сыплются насмешки, очень нелегко, но результат того стоит.

- Если кто-то из ребят вдруг ни с того ни с сего, без видимой причины, начал тебя дразнить и обижать, можешь подойти к обидчику и спросить, почему он так говорит о тебе. Может быть, ты сам ненароком его оскорбил и теперь он тебе мстит за это? Главное, разговаривать нужно спокойно и вести себя уверенно.

- Ещё один способ заставить дразнильщиков отстать от тебя - научиться отвечать обидчику так, чтобы у него больше не возникало желания к тебе приставать. Речь идет не о том, чтобы набрасываться на недругов с кулаками, главное оружие здесь - меткое слово и чувство юмора. Например, если кто-то из ребят обозвал тебя обидным прозвищем, ты отвечаешь ему так, что твой обидчик сам становится посмешищем для окружающих. После такого случая вряд ли ему или ещё кому-то из ребят захочется задирать тебя - ведь никто не любит, чтобы над ним смеялись.

- И последнее: а не приходилось ли тебе самому издеваться над кем-нибудь или принимать участие в травле какого-нибудь мальчика или девочки? Если да, то знай, это не делает тебе чести. К тому же если сегодня обижаешь ты, то завтра могут обидеть тебя - представь, что бы ты ощущала, окажись на месте объекта насмешек и издевательств. Особенно жестоко и гадко - издеваться над людьми с физическими недостатками, ведь человек не виноват, что хромотает или выговаривает не все буквы, он и так переживает из-за этого, а тут ещё и глупые ребята со своими насмешками.

Влияние прозвищ на характер человека

По отношению к прозвищам было выявлено, что 58 человек относятся к ним с юмором, 25 – обижались, 19 – не обращали внимания.

Сравнивая полученные данные с данными статистики, мы определили, что прозвища имели более половины школьников, причем, 52% все – таки на прозвища обижались. На вопрос о значимости прозвищ 54% респондентов посчитали, что прозвища нужны, оговорив при этом, что они не должны быть обидными, 23,4% ответили отрицательно, а 12,6% ответили, что это для них значения не имеет.

Данный сравнительный анализ высветил проблему нежелания учащихся признаваться в наличии прозвищ и в негативном для них значении.

По мнению психологов, прозвище может быть, как приятным для человека, так может и нанести ему ужасную психологическую травму. Но все же главное – это реакция самого человека на прозвище. Зависит она от темперамента человека – меланхолик, к примеру, будет плакать, а холерик полезет в драку, а также от отношения с человеком, давшим прозвище. В основном прозвища появляются в переходном возрасте, с 12 лет, когда человеку очень важно общение с другими, ведь прозвище несет на себе очень важную коммуникативную функцию, и обмен прозвищами становится своеобразной игрой. В 1980 году американский психолог Ром Харе и его коллеги провели в США, ряде европейских и арабских стран исследование, посвященное роли кличек в детском сообществе. Обследовав около тысячи детей, в возрасте от 5 до 15 лет, они пришли к выводу, что одна из главных причин присвоения кличек состоит в желании отделить "своих" от "чужих". Детей, у которых нет кличек, сверстники могут считать слишком незначительными. "Иметь кличку - это значит обладать

каким-либо качеством, заслуживающим внимания сообщества, даже если это внимание будет не совсем приятным".

Но иногда прозвище так прикрепляется к человеку, что мало кто зовет его по имени, и имя, само по себе содержащее эмоциональную окраску, отходит на второй план. По мнению психологов, прозвище – это всегда плохо, ведь у человека есть свое имя. Поэтому относиться к прозвищам и кличкам нужно с должной степенью внимания: угроза конфликта из-за их употребления на самом деле очень серьезна. Прозвища отражаются на психике и могут серьезно повлиять на дальнейшую жизнь. Стремление стать своим в коллективе, завоевать расположение одноклассников может толкнуть ребенка на неблагоприятные поступки. В 1981 году американские психологи Ахенбах и Эдельброк провели исследование, результаты которого показали, что "уверенность ребенка в своем положении может способствовать развитию у него навыков жизни в коллективе, а неприятие сверстниками влечет за собой развитие замкнутости, но не приводит к ослаблению тех черт, которыми оно вызвано". Кроме того, появившаяся в детстве затрудненность отношений со сверстниками часто бывает предвестницей эмоционального неблагополучия в будущем.

Заключение

Как и многие другие социальные явления, система прозвищ, вероятно, является не только формой солидарности, но и источником иных форм социальной активности, например, поддразнивания и унижения. Одно и то же прозвище может служить проявлением симпатии и быть средством оскорбления. Хотя и оскорбление выступает своего рода признанием, тогда как те примерно 32% процента, кому отказано в прозвище, не признаны вовсе.

Людям прозвища могут даваться в разные периоды их жизни, и во многих случаях известны довольно ограниченному кругу людей. Например, только коллективу класса или только друзьям. Многие люди имеют несколько прозвищ, и каждое из них, похоже, связано с принадлежностью к определенной группе. К тому же мы согласны с мнением некоторых обучающихся в том, что прозвища действительно подчёркивают характерные черты, особенности фамилии, схожесть с кем-либо, в общении между подростками, друзьями употребление их удобно и интересно, некоторые прозвища способны побуждать к самообразованию и саморазвитию своих личностных качеств, поэтому искоренять привычку давать необходимые, шуточные прозвища не надо, следует на их примерах прививать культуру общения. Конечно же, ни при каких условиях недопустимы прозвища – клички грубые и жестокие, которые порождает ненормальная, безжалостная среда, где нет взаимного уважения, сердечной близости между людьми, а есть лишь стремление унижить, оскорбить. Такие прозвища – клички – симптом тяжёлой болезни бескультуры, с которым надо бороться.

Кто придумывает прозвища? Ограниченные данные, которыми располагают лингвисты, позволяют предположить, что существует некто, кому детским сообществом выдана своего рода лицензия на присвоение прозвищ. Попытки всех остальных придумывать прозвища, как правило, оканчиваются неудачей.

Выводы

-прозвища широко распространены среди школьников, однако их происхождение, особенности мало изучены и недостаточно представлены в научной литературе, и совсем не представлены в школьных учебниках русского языка.

- возникновение прозвищ – это явление, которое присутствует повсюду, и знакомство с этим явлением поможет расширить знания о лексическом составе языка и углубить знания по русскому языку в целом.

- исследование прозвищ школьников позволяет связать лингвистические знания с жизнью, повышает наблюдательность и учит находить интересное и неисследованное рядом с собой.

- работа по теме позволяет выяснить отношение школьников к прозвищам, а, следовательно, возможно выявить проблемы, возникающие в процессе общения детей при употреблении прозвищ.

Список использованной литературы

1. Бондалетов В. Д. Русская ономастика. – М.: Просвещение, 1983.
2. Журавлев А.Ф. Этнография в прозвищах // Русская речь. 2009. №3.
3. Карташева И.Ю. Прозвища как явления русского устного народного творчества.- М., 1985
4. Личные имена в прошлом, настоящем и будущем. Проблемы антропоники. Отв. ред. Николаев В.А. – М.: 1970.

5. Суперанская А. В. Как Вас зовут? Где Вы живете? М.: Наука, 1973. – 336с.
6. Успенский Л. Ты и твое имя. Имя дома твоего. - Л., 1985
7. Формановская Н.И. Вы сказали: "Здравствуйте!"- М., 1987.
8. Чичагов В.К. Из истории русских имен, отчеств и фамилий.- М., 1959..
9. Голанова Е.И. Как возникают слова. – М., 1989.
10. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. – М.,1983.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1984.
12. Интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБРИКИ «СТРАНИЦА ПОРТФОЛИО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО (ЕГО СЕМЬИ)»

Нагайцева Марина Викторовна

заведующая отделением

профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних

**КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения города Новоалтайска»**

Несовершеннолетний Николай С. 2001 года рождения находится на социальном обслуживании в КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска» с мая 2014 года.

Несовершеннолетний поставлен на учет комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав как совершивший правонарушение, но не привлеченный к уголовной ответственности в связи с недостижением возраста уголовной ответственности. С момента постановки на учет начался социально-реабилитационный процесс с Николаем и его семьей, направленный на профилактику повторных правонарушений. В социально-реабилитационную работу включены специалисты комплексного центра, в том числе специалисты по социальной работе, психолог, юрисконсульт.

По характеру ребенок проявляет антилидерские качества, склонен к противоправным действиям, умеет подчинить своей воле не только сверстников, но и лиц старшего возраста. Возможно, это, а также нарушение детско-родительских отношений, являлись причиной совершения несовершеннолетним противоправных действий.

Цель реабилитационной работы с ребенком – сформировать адекватный образ своего «Я», создать и ознакомить несовершеннолетнего с моделью успешного подростка (приложение 1).

Задачи реабилитационной работы с несовершеннолетним:

формирование позитивных взаимоотношений в семье, создание мотивации членов семьи идти на контакт друг с другом;

формирование коммуникативных навыков у несовершеннолетнего;

формирование умения планировать и организовывать свою деятельность;

формирование навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;

снятие агрессивности несовершеннолетнего по отношению к окружающим.

Нарушение детско-родительских отношений в семье проявлено следующим образом:

родители не достаточно контролируют ребенка;

родители (отец) не проявляют должного внимания к интересам и личностным особенностям ребенка.

В целях организации социальной реабилитации специалисты учреждения придерживались нижеуказанных принципов в работе с несовершеннолетним:

взаимодействие с семьей и несовершеннолетним всех субъектов профилактики города Новоалтайска (отдел по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Новоалтайску, КДНиЗП города Новоалтайска, образовательное учреждение, учреждение дополнительного образования города Новоалтайска);

индивидуальный подход к несовершеннолетнему и его семье с учетом сложившихся внутри семейных отношений;

соблюдение законодательства в области охраны прав детства, Федерального Закона о персональных данных, Семейного кодекса Российской Федерации и иных нормативных документов в работе с семьей и несовершеннолетним;

системный подход в работе с семьей и несовершеннолетним (включение в работу специалистов по социальной работе, психолога, юрисконсульта);

ответственность специалистов за достижение поставленной цели и задач.

Социально-реабилитационная работа учреждения ориентирована на нравственное совершенствование личности несовершеннолетних, ликвидацию образовавшегося в обществе дефицита позитивных социальных отношений, распространение и утверждение этики ненасильственного и бесконфликтного решения социальных проблем.

Ожидаемыми результатами проведенных социальных реабилитационных мероприятий является мотивация к деятельности как учебной, так и досуговой, изменение уровня самооценки несовершеннолетнего, создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Для достижения поставленной цели и задач вначале работы была проведена диагностика матери Натальи Сергеевны В., на основе которой установлен стиль детско-родительских отношений как гипопротекция. Данный стиль характеризуется тем, что ребенок, в основном, предоставлен сам себе, им мало интересуются и контролируют. На него обращают внимание, когда случается что-то серьезное. Такой стиль семейного воспитания приводит к развитию гипертимного и неустойчивого типа личности (приложение 2).

На основе результатов диагностики проведена совместная консультация матери и ребенка, где были предложены упражнения, разработанные психологом учреждения, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений: «Образ совместного будущего» и «Приятные воспоминания».

В ходе упражнения «Образ совместного будущего» мама и ребенок должны были нарисовать свое будущее на ближайшие пять лет. После обсуждения рисунков каждого мама и ребенок нарисовали совместное будущее и придумали девиз на ближайшие пять лет «У нас все получится!».

В ходе второго упражнения мама и ребенок должны были поделиться приятными событиями совместной жизни. В результате упражнений психологом установлено, семейный досуг организован, но в основном «мама-ребенок». Рекомендовано привлечь к воспитанию ребенка отца и наиболее активно ему участвовать в жизни ребенка.

В заключение матери были приведены слова В.А. Сухомлинского «каждое существо, рожденное человеком, еще не есть человек, человеком его надо сделать; каждое человеческое существо, как только оно научилось мыслить и чувствовать, устремляется к тому колодезю, который называется счастьем — человеческим счастьем. Каждый жаждет счастья, но далеко не каждый трудится, чтобы углубить этот колодезь, открыть в нем новые родники» (В.А. Сухомлинский, 1979).

Помимо работы с психологом специалистами были применены социальные технологии, ранее не использовавшиеся в реабилитационной работе с несовершеннолетним: «Страница портфолио несовершеннолетнего (и его семьи)», социальный проект однодневный семинар-интенсив «Пикник на обочине». Социальный проект – это сконструированное инициатором социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению (В.А. Луков, 2009).

Данные технологии были направлены на коррекцию поведения несовершеннолетнего с учетом рекомендаций психолога полученных по результатам проведенных диагностик в мае текущего года (приложение 3).

При реализации социальных технологий специалисты заручились поддержкой матери Николая – Натальи Сергеевны В., которая дала согласие в виде заявления на участие сына в названных проектах и использование семейных видео и фотоматериалов.

Создание портфолио рассматривалось, как анализ несовершеннолетним своих сегодняшних достижений исходя из его собственного жизненного опыта, его собственной оценки себя, своих близких и друзей, а также способность и возможность ребенка к дальнейшему саморазвитию.

Во время работы над портфолио мальчик позитивно воспринимал свою семью и своих близких (хорошая семья), с гордостью говорил о своих успехах, строил планы на будущее.

Однако необходимо отметить, что работе над портфолио Николай желаемое (то, что в документе) выдавал за действительное (несформированные внутрисемейные отношения, конфликты с учителями, отставание по некоторым предметам в школе), что в дальнейшей жизни может привести к неадекватной оценке себя в определенных ситуациях и возникновению у мальчика психологических проблем.

В процессе работы мальчик учился адекватно реагировать на вопросы и замечания, критически относиться к своей настоящей жизни (поведению).

Использование технологии социального проектирования в работе с несовершеннолетними позволяет, с одной стороны, адресно решать социальные проблемы в молодежной сфере, а, с другой стороны, развивать их социальную активность, способность осознанно и целенаправленно преобразовывать собственную жизнь и окружающий микросоциум.

Свободное время несовершеннолетних занимает почти треть часть их «активного дня», причем в каникулярное время его размеры увеличиваются. Оно составляет большой капитал, целесообразное использование которого может принести значительные плоды в развитии молодых людей и гармонизации их жизни.

Учитывая это, специалисты отделения профилактики и безнадзорности правонарушений разработали социальную программу трех–дневный семинар-интенсив «Ровесник», одним из участников которого был Николай. Он же выступил инициатором создания социального проекта «Пикник на обочине», где как минимум решаются четыре задачи:

- формирование положительного отношения к окружающим;

- развивается чувство ответственности за свои поступки в совместной деятельности;

- в реализации социальной программы учитываются потребности, интересы и потенциал несовершеннолетних, совершенствуются их коммуникативные способности;

- формирование ответственного родительства.

Если семинар-интенсив «Ровесник» требовал определенных финансовых затрат и большой предварительной работы, то для проведения однодневных семинаров-интенсивов «Пикник на обочине» необходимо решить только организационные вопросы.

Мотивацией для подготовки проекта явилось обращение детей, ранее участвовавших в семинарах в Горном Алтае, о проведении подобных мероприятий с выходом на природу, но которые не требовали бы большой подготовки.

Чтобы учесть пожелания большинства подростков по организации летнего досуга, специалисты комплексного центра вынесли на обсуждение подростков еще ряд проектов информационной и творческой направленности.

Однако в ходе обсуждений и дискуссий несовершеннолетние все-таки большинством голосов выбрали «Пикник на обочине», объяснив это рядом причин:

- минимальный отрезок времени для организации мероприятий в рамках проекта;

- участие в проекте всех желающих (если в Горный Алтай одновременно могли поехать 15 детей, то участниками однодневного семинара-интенсива может быть неограниченное число несовершеннолетних, все зависит от их желания);

- наличие туристического снаряжения.

Следует отметить, что у большинства подростков отсутствует умение взаимодействовать с окружающими и друг с другом, они агрессивны и порой не сдержанны в своих суждениях, все эти поведенческие качества нуждаются в психологической коррекции.

Однако дети не захотели, чтобы в проекте участвовал психолог. Специалисты, понимая это, в ходе обсуждения вариантов проведения социального проекта, подтолкнули подростков к принятию

коллективного решения по приглашению психолога к реализации проекта. Помимо психолога, было принято решение к реализации проектных задач подключить юриста. Участие юриста было необходимо для формирования у детей правовой грамотности и ответственности за противоправные поступки.

Все дети, состоящие на учете в комплексном центре, живут в семьях, в которых нарушены внутрисемейные отношения, или эти отношения требуют определенной корректировки. Дети это понимают и при обсуждении тем «Пикника на обочине» четко среди подростков прослеживалось желание общения со своим ближайшим социальным окружением, то есть с родителями.

Для родителей, участвовавших в реализации проекта были, организованы тренинги, направленные на формирование ответственного родительства.

Положительным результатам работы по социальной реабилитации Николая С. с использованием технологий «Страница портфолио несовершеннолетнего (и его семьи)», социального проекта «Пикник на обочине» является отсутствие повторных правонарушений повышение внимания родителей к личной жизни подростка.

При дальнейшей положительной динамике несовершеннолетний в ноябре 2014 года будет снят с учета в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Кроме того, мама, понимая, что самой не удастся воздействовать на сына, становится более контактной и вступает во взаимодействие со специалистами комплексного центра.

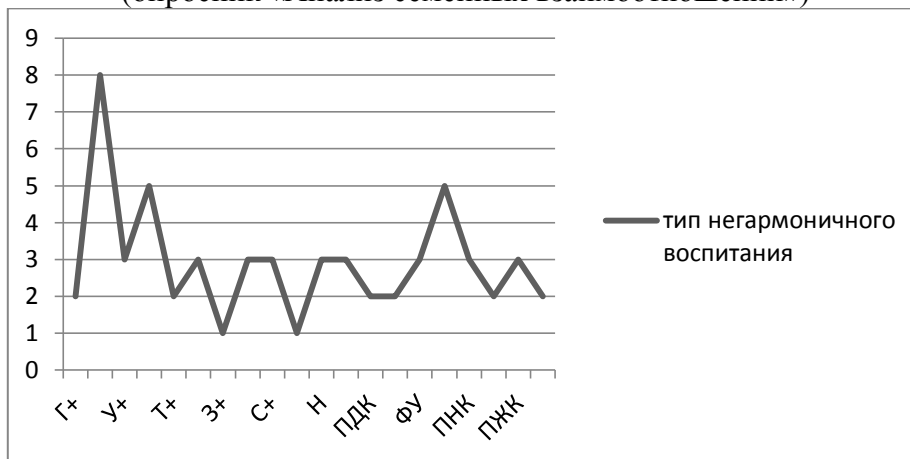
Приложение 1

Модель успешного подростка



Приложение 2

Результаты диагностики детско-родительских отношений (опросник «Анализ семейных взаимоотношений»)



Результаты психологического обследования Николая С, 2001 года рождения

С подростком была проведена диагностика по методике «Идентификация типов акцентуаций характера», в результате которой у подростка **диагностируется акцентуация гипертимного типа.**

Основная черта этого типа - постоянное пребывание в хорошем настроении, лишь изредка омрачаемое вспышками агрессии в ответ на противодействие окружающих, а тем более при их стремлении круто подавить желания и намерения подростка, подчинить его своей воле.

Характерны высокая контактность, словоохотливость, оживленная жестикуляция. Гипертимы подвижны жаждой деятельности, общения, впечатлений и развлечений. Часто проявляют тенденции к лидерству, что подкрепляется обычно наличием организаторских способностей. Кроме того, гипертимы весьма инициативны и оптимистичны.

В конфликтные отношения вступают лишь в условиях жесткой дисциплины, монотонной деятельности, вынужденного одиночества. Как правило, чем ниже у гипертимного подростка общая мотивация к учебной деятельности, тем трудней ему "выдержать" урок без отклонений в поведении.

Рекомендации:

самый лучший способ нейтрализации чрезмерной активности гипертима - включение его в интересную и доступную для него деятельность. Еще лучше, если эта деятельность с оттенком лидерства. Для благоприятного развития характера у гипертима одинаково нежелательны как *условия безнадзорности* (присущая им жажда приключений и впечатлений в этих условиях могут привести к печальным последствиям), так и *жесткий контроль*, против которого гипертимы обычно дают бурную реакцию протеста.

Анализ результатов методики «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки» показал, что у подростка диагностируется повышенный уровень общей агрессивности и враждебности. Повышенные показатели наблюдаются по таким шкалам, как негативизм, раздражение, обида, подозрительность.

Также с подростком была проведена проективная методика «Несуществующее животное». Были выявлены следующие индивидуальные особенности:

- обследуемый находится в оборонительном положении и чувствует угрозу и обиду;
- проявляет заинтересованность в информации и мнении окружающих о нем;
- наличие страхов и недоверия;
- проявляет неудовольствие своим положением;
- проявляет импульсивность в принятии решений;

Таким образом, по результатам диагностического обследования можно выявить у Николая повышенную агрессивность и враждебность, оппозиционную манеру поведения, недоверие и осторожность по отношению к людям, неудовлетворенность своей жизнью. Подростку рекомендован курс реабилитационных занятий с психологом на снижение агрессивности.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КЛУБ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ,
НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ, «ПРЕОДОЛЕНИЕ»**

Андриенко Анастасия Валерьевна
специалист по социальной работе
**КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения города Бийска»**

Пояснительная записка

Актуальность

Подростковый возраст – возраст, когда формируются моральные основы, социальные установки, вырабатывается отношение к различным моральным и правовым запретам, ведется поиск пределов допустимого поведения.

У большинства несовершеннолетних потребности сформированы только в сфере удовольствий, досуга и принимают гипертрофированные формы. Не имея возможности удовлетворить их законным путем, они становятся на путь преступления. Гипертрофия потребностей дает о себе знать, побуждая к совершению дисциплинарных нарушений. Категоричность и нетерпимость не позволяют порой правильно оценить совершенное преступление, до конца признать себя виновным. Они готовы винить в своих неудачах семью, школу, других людей, но только не себя. Необходимо учитывать и то, что общение подростков в среде взрослых правонарушителей приводит к усилению антиобщественных взглядов, суждений, оценок, а нравственное самосознание связано с искаженным пониманием нравственных понятий и представлений. Поэтому часто выражен скептицизм, цинизм, нигилизм, неуважение к людям и к труду.

Наиболее эффективной организационной формой для построения человеческого общения и сотрудничества выступает клубная форма.

В клубе появляется возможность развивать и укреплять неформальные взаимоотношения между людьми. Этому способствуют спокойная, доброжелательная обстановка, условие свободного участия без принуждения, выбор тем для обсуждения с учетом общих интересов. Эмоционально доброжелательная атмосфера клуба сама по себе является притягательной для участников.

С октября 2008 года в КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска» действует клуб «Преодоление» для несовершеннолетних в конфликте с законом, и несовершеннолетних, склонных к правонарушениям. Программа работы клуба дает возможность участникам учиться на своем прошлом опыте и планировать, представлять будущее, включает в себя ряд блоков (закон и порядок, формирование ответственного поведения; профилактика употребления ПАВ; профилактика конфликтного поведения; повышение стрессоустойчивости).

Цель: создание условий для профилактики социальной дезадаптации и правонарушений, а также формирования социально приемлемых форм поведения у подростков.

Задачи:

1. Повышать уровень знаний подростков об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развить аналитическую сферу, а так же эмоциональны – волевые компоненты.
2. Выбатывать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного состояния для принятия верных решений.
3. Формировать умения оценивать и корректировать свои установки относительно противоправного поведения.
4. Формировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.

Целевая группа: подростки в конфликте с законом и несовершеннолетние склонные к правонарушениям.

Основные принципы работы с группой

1. Добровольное участие, проявление активности в работе.

2. Организации постоянной самодиагностики каждого участника. В содержание занятий включаются вопросы и упражнения, рассчитанные на самораскрытие участников, осознание и формулирование их собственных личностных особенностей.

3. Постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе встреч.

4. Баланса комфорта и дискомфорта. Атмосфера в группе должна быть комфортной, удобной, безопасной.

5. Направленности на применение результатов занятий в жизни (перенесение полученного опыта на практику).

Этапы работы.

1 этап - подготовительный (анкетирование, подбор материала).

2 этап – основной (работа с подростками в режиме программы).

3 этап – итоговый (подведение итогов).

Сроки реализации программы: программа по работе с подростками в конфликте с законом и несовершеннолетними склонными к правонарушениям рассчитана на 1 год. В случае успеха предусматривается ее расширение.

Режим работы по программе:

Занятия проводятся 1 раз в месяц с продолжительностью 1-1,5 часа, состав участников гомогенный (открытая группа). Темы занятий в количестве 12 встреч варьируются в зависимости от уровня осведомленности участников и актуальности для них данной проблемы.

Ожидаемый результат:

- иметь адекватное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях;

- чувствовать уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;

- уметь эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском;

- знать, как лучше поступать в случае давления со стороны сверстников;

- демонстрировать недискриминационные установки по отношению к различным группам людей;

- иметь знания и навыки, необходимые для трудоустройства и организации полезного досуга.

**Тематический план
работы клуба «Преодоление» на 2014 год**

№	Тема занятия	Дата проведения	Задачи занятия	Ответственный
1	2	3	4	5
Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками				
1.	«Вводное занятие	Январь 2014 г.	Информирование о программе. Знакомство участников. Выработка правил. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.	Психолог Спец. по соц.работе
2.	Тренируем свои эмоции.	Февраль 2014 г.	Помочь несовершеннолетним преодолеть негативные переживания. Учить направлять отрицательные эмоции в нужное русло.	Психолог, Спец. по соц.работе
3.	Конфликты. Как их избежать.	Март 2014 г.	Рассмотреть конфликтные ситуации. Учить решать конфликты без причинения физической силы.	Психолог Спец. по соц.работе

1	2	3	4	5
Профилактика употребления ПАВ				
1.	«Алкоголь – шаг к преступлению».	Апрель 2014 г.	Формирование осознанного отношения к употреблению алкоголя, провоцирующего на совершение повторных преступлений.	Психолог Спец. по соц.работе Психиатр - нарколог
2.	Как противостоять групповому давлению.	Май 2014 г.	Формирование навыков отказа от употребления ПАВ. Развитие навыков уверенного и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.	Психолог Спец. по соц.работе
3.	Мир без вредных привычек.	Июнь 2014 г.	Формирование ориентации на здоровый образ жизни.	Психолог, спец. по соц.работе
Повышение стрессоустойчивости				
1.	«В гармонии с собой».	Июль 2014 г.	Корректировать поведение несовершеннолетних с помощью ролевых игр. Формировать моральные представления. Снять эмоциональное напряжение.	Психолог, спец. по соц.работе
2.	«Технологии самообладания».	Август 2014 г.	Познакомить с понятием саморегуляции. Учить способам снятия нервно – психического напряжения.	Психолог, спец. по соц.работе
3.	Человек в трудной ситуации.	Сентябрь 2014 г.	Обучение участников возможным адекватным выходам из трудных ситуаций, обращение к наличным ресурсам.	Психолог, спец. по соц.работе
Формирование ответственного поведения				
1.	«Права и обязанности».	Октябрь 2014 г.	Разъяснить права и обязанности несовершеннолетних. Подвести несовершеннолетних к осознанию, что только они отвечают за свои поступки	Психолог, спец. по соц.работе, инспектор ПДН
2.	«В твоих руках весь мир».	Ноябрь 2014 г.	Формировать осознанное отношение к собственным усилиям для улучшения своей жизни.	Психолог, спец. по соц.работе
3.	«Твое будущее».	Декабрь 2014 г.	Формирование позитивного отношения к жизни вне зависимости от возникающих проблем, неприятностей и т.п.; отработка ценностных жизненных установок.	Психолог, спец. по соц.работе,

Программа состоит из четырех блоков:

1. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками.
2. Профилактика употребления ПАВ.
3. Повышение стрессоустойчивости.
4. Формирование ответственного поведения.

Методы и средства работы: имитационные и ролевые игры; элементы групповой дискуссии; лекции, беседы; анализ конкретных ситуаций; психологические упражнения; конкретные модели поведения.

Список литературы

1. Александров А. А. Типология деликвентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера // Нарушения у детей и подростков. – М., 1981. – С. 51 – 59.

2. Алкина Н.В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и основы его профилактики / Метод. Рекомендации. – Киев, 1991. - 20 с.
3. Битянова Н.П. Психология личностного роста. М.: Меж. пед. Академия, 1995
4. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М., Педагогика, 1972. – С. 41.
5. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков правонарушителей// Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М., Педагогика, 1972. – С. 259 – 349.
6. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально – психологического тренинга. Л.: ЛГУ, 1983.
7. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально – психологический тренинг. Л., 1990.
8. Изард К. Эмоции человека. – М., Изд – во МГУ, 1980. – С. 252 – 334.
9. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Минск.: Выш. школа., 1986. – С.157 – 159.
10. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Федотова. Л.; ЛГТУ, 1991.
11. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально – психологический тренинг. М.: МГУ, 1989.
12. Петровская Л.А. Теоретические и методологические основы социально – психологического тренинга. М., 1982.
13. Практикум по социально – психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д. Парыгина. С – ПБ., 1994.

ПРОГРАММА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ **«Кто, если не мы!»**

Капаницына Ольга Николаевна
специалист по социальной работе
отделения профилактики безнадзорности
и правонарушения несовершеннолетних
**КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения города Алейска»**
филиал по Усть-Пристанскому району

Актуальность

Милосердие и доброта в последнее время мы чаще стали обращаться к этим словам. Будто прозрев, начали осознавать, что самым острым дефицитом стали у нас сегодня человеческое тепло и забота о ближнем.

Да, приучать человека делать добро надо как можно раньше, с малого детства. Мы не знаем, кем станут в будущем выпускники наших школ юристами, рабочими, инженерами, врачами, но уверены в одном: они всегда будут делать добро, потому-то растут не равнодушными людьми. Суть волонтерского движения – помогать всем, кто нуждается в помощи, в том числе и пожилым людям, которые должны почувствовать, что вокруг живут люди по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду.

Волонтеры помогают тем, кто в этом нуждается, но иногда престарелым людям требуется не только помощь, но и просто внимание и подросткам из семей находящихся в социально-опасном положении не хватает того же самого. Общаясь с пожилыми односельчанами, ребята могут узнать много нового и интересного о своем селе, традициях и обычаях, а также выслушать их воспоминания

о событиях давно минувших дней. Они могут сделать жизнь окружающих светлее и ярче, согреть добротой тех, кто болен и одинок, помочь тем, кто нуждается в помощи.

Цель проекта:

1. Создание условий, позволяющих подросткам своими силами вести работу, направленную на конкретную помощь социально незащищенным слоям населения и сохранение окружающей среды.
2. Развитие у подростков высоких нравственных качеств.

Задачи проекта:

1. Воспитание у подростков понимания сущности добровольной помощи людям.
2. Формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.
3. Возрождение идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

Целевая группа: подростки из семей находящихся в социально-опасном положении в возрасте 12 – 16 лет.

Этапы работы:

6. Определение подростков – участников проекта;
7. Разработка совместно с подростками плана работы волонтерского движения;
8. Организация и проведения мероприятий, акций, экскурсий;
9. Анализ проделанной работы совместно с подростками.

Основные формы работы по реализации проекта:

- Субботники;
- Трудовые десанты;
- Акции;
- Экскурсии, походы.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, нравственной, здоровой личности, которая может прийти на помощь.

- Увеличение количества подростков вовлеченных в волонтерское движение.
- Привлечение подростков к общественно значимой деятельности.

Срок реализации проекта: 1 год

План работы

№	Мероприятие	Сроки
1	Сбор коллектива волонтеров. Обсуждение плана работы.	январь
2	Ритуал «Мы на позитиве». Адресная помощь пожилым людям, нуждающимся в помощи.	1 раз в 2 недели
3	Ритуал «Мы на позитиве». Операция «Георгиевская ленточка»	май
4	Ритуал «Мы на позитиве». Экскурсия в музей «Герои наши земляки»	май
5	Участие в праздничном параде, возложение венков к Мемориалу славы	9 мая
6	Ритуал «Мы на позитиве». Операция «С Днем рождения»	В течение года
7	Ритуал «Мы на позитиве». Забота о Мемориале славы и памятнике герою СССР.	В течение года
8	Ритуал «Мы на позитиве». Туристический поход	В течение года
9	Ритуал «Мы на позитиве». Осенняя неделя добра	октябрь

Основные направления развития волонтерского движения:

Добровольная социально значимая деятельность. Оказание помощи не защищенным слоям населения, тесное сотрудничество подростков из семей находящихся в социально – опасном положении и одиноких пожилых людей. (Помощь пожилым жителям села, благоустройство улиц села, уход за памятниками погибших героев ВОВ и Мемориалом славы района).

Воспитывать чувство любви к богатствам природы, ответственность за нее, приумножать и сохранять, (экологические акции, благоустройство парков).

Заповеди волонтеров:

- Найди того кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защити его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность – в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтеров:

- Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- Уважай мнение других!
- Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Будь настойчив в достижении цели!
- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ДОРОГА В БУДУЩЕЕ»

Храмцова Татьяна Васильевна

зав.отделением профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних

Пачковская Татьяна Сергеевна

специалист по социальной работе отделения
профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних

**КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения г. Барнаула»
филиал по Индустриальному району**

Актуальность

Контингент несовершеннолетних, на которых направлено решение целей и задач программы, - это несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом. Анализируя состояние подростковой преступности на территории Индустриального района, можно отметить, что количество повторных преступлений составляет 14% среди общего числа совершенных преступлений. В 1 квартале 2014 года преступления совершили 8 несовершеннолетних (1 квартал 2013 года -17 несовершеннолетних). В то же время выросло количество отказных материалов с 9 до 13 фактов. При этом приоритетом в работе ОДН является раскрытие преступлений, а не профилактика рецидивной преступности.

Сама профилактическая работа носит альтернативный характер. Это значит, что ее основная задача заключается в формировании у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффектив-

ную социальную адаптацию, а, следовательно, снижающих вероятность повторного совершения преступлений.

Недостаточный уровень сформированности коммуникативных умений может в значительной степени затруднять социальную адаптацию. Так, более чем у 80 % подростков с девиантным поведением выявлялись дефекты в развитии коммуникативных качеств.

Одной из воспитательных задач, связанных с профилактикой, является формирование у подростка понимания того, что у него всегда есть право быть самим собой, представления об ответственности за последствия своих поступков, а также границах ответственности за поведение друзей. При этом важно, чтобы подросток освоил поведенческие схемы, позволяющие ему по возможности избежать конфликта в ситуациях, связанных с отказом поступать, как все.

Программа «Дорога в будущее» направлена на развитие личности подростка, ориентированную на ценностные ориентации, принятые в обществе.

Специалисты организуют работу так, чтобы опосредованно влиять на среду и социум, в котором подросток растет и развивается, через формирование объективного отношения к происходящему вокруг него, включая и семью подростка.

Цель программы:

Социализация и повышение адаптивного потенциала подростков, совершивших преступление, а также повышение уровня самоуважения и самопринятия подростками.

Задачи программы:

- 1) Создание условий для раскрытия внутреннего потенциала каждого подростка.
- 2) Формирование у подростков навыков конструктивного общения.
- 3) Коррекция негативных качеств, формирование адекватного представления подростка о себе и обществе.
- 4) Создание условий для укрепления внутрисемейных связей через привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
- 5) Создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Целевая группа: подростки, находящиеся в конфликте с законом.

Учреждения системы профилактики Индустриального района, принимающие участие в реализации мероприятий программы.

1. Филиал по Индустриальному району КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Барнаула»
2. Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Индустриального района.
3. Уголовно исполнительная инспекция №8 по Индустриальному району.
4. Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 2 по г. Барнаулу.
5. Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 7 по г. Барнаулу.
6. Комитет по делам молодежи, культуре, физической культуре и спорту Индустриального района.
7. Управление по социальной защите и поддержке населения Индустриального района.
8. Государственное учреждение здравоохранения «Алтайский краевой наркологический диспансер»

Механизм реализации деятельности по программе:

Данная межведомственная программа реализуется в течение года. Индивидуальная программа работы с подростком, находящимся в конфликте с законом, и его семьей разрабатывается на заседании территориального межведомственного консилиума в течение трех дней после получения постановления КДН и ЗП.

При получении постановления КДН и ЗП специалисты центра посещают семью подростка для проведения беседы с подростком и его родственниками. Проводится обследование жилищно-бытовых условий и ближайшего окружения несовершеннолетнего, осуществляется информирование об услугах центра, первичная психолого-педагогическая диагностика, приглашение подростка в клуб «Вектор».

При постановке на учет с каждым подростком проводится индивидуальная первичная психологическая консультация, в ходе которой выявляются особенности его характера и поведения.

В мае проводится анкетирование и тестирование с целью диагностики произошедших изменений в личности за время работы группы. Проводятся итоги работы группы (клуб «Вектор»).

В течение года специалисты центра принимают участие в межведомственных рейдах, районных профилактических операциях и акциях.

Мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач, распределяются по следующим направлениям:

Социально педагогические мероприятия:

- профилактические беседы
- «Вечерняя гостиная»
- содействие в трудоустройстве

Социально – психологические мероприятия:

Основные формы работы с целевой группой:

а) групповая работа – встречи в клубе «Вектор» - построена в тренинговом режиме, включающая в себя следующие формы:

- беседа
- дискуссия
- «мозговой штурм»
- психогимнастика
- обсуждение своих трудных случаев
- игры (на знакомство, сплочение, сюжетно – ролевые, коммуникативные)

б) индивидуальная работа – индивидуальные консультации для подростков, индивидуальная психокоррекционная работа и психодиагностика.

Культурно – досуговые мероприятия:

- праздничные мероприятия;
- экскурсии.

Спортивно – оздоровительные мероприятия:

- соревнования в различных видах спорта;
- спартакиады;
- турниры.

Социально – правовые мероприятия:

- юридические консультации;
- социально – правовая поддержка несовершеннолетних.

Работа с семьей:

- индивидуальное консультирование;
- семейное консультирование;
- работа клуба «Семейное общение»;
- профилактические беседы;
- юридические консультации;
- оказание натуральной помощи;
- оказание материальной помощи;
- консультирование по предоставлению льгот для семьи и помощь в оформлении.

Основные ожидаемые результаты программы

Вид мероприятия	Ожидаемый результат о реализации мероприятия
Социально-педагогические мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- профилактика асоциального поведения несовершеннолетних;- профилактика зависимостей;- формирование здорового образа жизни подростков;- организация досуга подростков в вечернее время;- занятость несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в летний период.
Социально-психологические мероприятия: - индивидуальное консультирование;	<ul style="list-style-type: none">- улучшение психического здоровья

<ul style="list-style-type: none"> - психодиагностика; - индивидуальная психокоррекционная работа; - социально-психологический тренинг для подростков; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особенностей характера и поведения подростка, находящегося в конфликте с законом - формирование цивилизованных форм уверенного поведения; - коррекция поведения и эмоционально-волевой сферы. - развитие самосознания и самоисследования; - предупреждение эмоциональных нарушений на основе внутренних поведенческих изменений; - осознание своих проблем и конструктивный поиск преодоления трудностей; - переоценка жизненных ценностей; - актуализация личностных ресурсов; - осознание своей значимости для других людей;
<p>Культурно-досуговые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности и патриотизма подростков в процессе проведения патриотических акций, тематических праздников и экскурсий.
<p>Спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья подростков; - формирование положительных социальных связей; - оздоровление (физическое, психическое, социальное) несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в летний период.
<p>Социально-правовые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-правовая поддержка несовершеннолетних; - формирование у несовершеннолетних негативного отношения к противоправному поведению; - профилактика рецидивной преступности; - снижение рисков в решении жилищной проблемы несовершеннолетних правонарушителей.
<p>Работа с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный патронаж; - профилактические беседы; - занятия клуба «Семейное общение» - психопрофилактические беседы; - индивидуальные консультации; - юридическое консультирование; - оказание натуральной и материальной помощи, кон- 	<ul style="list-style-type: none"> - определение статуса и ресурса семьи; - ранее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. - повышение уровня информативности родителей в вопросах воспитания детей в подростковом возрасте. - улучшение внутрисемейного взаимодействия. - улучшение детско-родительских отношений. - установление гармоничных детско-родительских отношений. - повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей. - улучшение материального положения семьи.

сультирование по предоставлению льгот.	
Межведомственные рейды, профилактические операции и акции.	- социальный патронаж семей подростков, находящихся в конфликте с законом; - увеличение количества семей, получивших помощь на дому.

**План мероприятий
в рамках реализации программы «Дорога в будущее»
для подростков, находящихся в конфликте с законом,
на 2014 г.**

№	Мероприятия	Сроки реализации
I	Организационная работа	
1	Заседание территориального межведомственного консилиума	1 раз в месяц в течение года
II	Работа с несовершеннолетними	
1	Социально-педагогические	
1.1	Обследование условий жизни, проживания и ближайшего окружения несовершеннолетнего	в течение года
1.2	Профилактические беседы	в течение года
1.3	Марафон «Мы вместе!»	март
1.4	«Вечерняя гостиная»	июнь-август
1.5	Содействие в трудоустройстве в летний период	июнь-август
2	Социально-психологические	
2.1	Индивидуальное консультирование	в течение года
2.2	Психодиагностическое обследование личности подростка	в течение года
2.3	Индивидуальная коррекционная работа (направлена на коррекцию поведения и эмоционально-волевой сферы)	в течение года
2.4	Социально-психологический тренинг (клуб «Вектор»):	
	«Доверие и ответственность»	09.01.2014
	«Кто я такой»	06.02.2014
	«Мои эмоции»	13.03.2014
	«Эмоциональное состояние и приемы саморегулирования»	03.04.2014
	«Мой темперамент»	15.05.2014
	«Я и мои желания»	04.09.2014
	«Изменение отношения к негативному опыту прошлого»	02.10.2014
	«Я в конфликтных ситуациях»	06.11.2014
	«Навыки самопрезентации»	04.12.2014
3	Культурно-досуговые	
3.1	Организация праздничной конкурсно-игровой программы с участием несовершеннолетних, состоящих на межведомственном учете	январь
	Организация акции «Жизнь без табака» с несовершеннолетними, состоящими на межведомственном учете	февраль
3.2	Посещение музея народного творчества и мастер – класс по изготовлению самобытных игрушек.	март
	Участие несовершеннолетних, состоящих на межведомственном учете, в экологической акции «Весенняя неделя добра»	апрель
3.3	Участие несовершеннолетних, состоящих на межведомственном учете, в социальной акции «35 добрых дел», посвященную Дню Победы, совместно с Молодежным Советом	май

	Организация экологического отряда «Зеленый патруль» с участием несовершеннолетних, состоящих на межведомственном учете	июнь
	Проведение молодежной акции, посвященной Дню Российского флага, с участием несовершеннолетних, состоящих на межведомственном учете	август
	Участие несовершеннолетних, состоящих на межведомственном учете, в молодежной акции «Мы из тех, кто из профтех»	сентябрь
3.4	Участие несовершеннолетних, состоящих на межведомственном учете, в акции «Осенняя неделя добра»	октябрь
	Проведение профилактической акции «Я говорю «НЕТ», с участием несовершеннолетних, состоящих на межведомственном учете, посвященной Дню борьбы со СПИДом	декабрь
4	Спортивно-оздоровительные	
4.1	Проведение новогоднего турнира по «Лазертагу» с участием несовершеннолетних, состоящих на межведомственном учете	январь
4.2	Участие в районных и городских спартакиадах	январь, июнь
4.3	Лыжные гонки в лесном массиве микрорайона Новосиликатный	февраль
4.4	Лыжные соревнования	декабрь-февраль
4.5	Районный турнир по мини-футболу	апрель
4.6	Отдых в выездном палаточном спортивно-туристическом лагере «Школа водного туризма»	в летний период
4.7	Мастер-класс по пар-куру и джамп-эраунду	июнь
4.8	Участие несовершеннолетних, состоящих на межведомственном учете, в реализации проекта «Дворовый тренер»	июль
4.9	Проведение итоговой спартакиады среди участников проекта «Дворовый тренер», посвященной Дню города	август
4.10	Турнир по лазертагу	сентябрь
4.11	Соревнования по лапте	сентябрь
4.12	Лыжные гонки	ноябрь
4.13	Новогодняя спартакиада	декабрь
5	Социально-правовые	
5.1	Оказание социально-правовой помощи в защите и соблюдении прав несовершеннолетних	в течение года
5.2	Юридическое консультирование об уголовной ответственности за совершение преступлений	в течение года
5.3	Месячник пропаганды правовых знаний для несовершеннолетних и родителей	15.11.14 – 15.12.14
III	Работа с семьей	
1	Осуществление социального патронажа семей подростков, совершивших противоправные действия с целью профилактики рецидивной преступности	в течение года
2	Профилактические беседы	в течение года
3	Занятия клуба «Семейное общение»	в течение года (по отдельному плану)
4	Психопрофилактические беседы: «Бесконфликтное взаимодействие», «Толерантное общение», «Принятие критики»	в течение года
5	Индивидуальное консультирование психолога	в течение года
6	Семейное консультирование психолога	в течение года

7	Юридическое консультирование	в течение года
8	Содействие в трудоустройстве	в течение года
9	Оказание натуральной помощи (одежда, обувь, канцелярские принадлежности)	в течение года
10	Оказание материальной помощи	в течение года
11	Консультирование по предоставлению льгот (детские пособия, субсидии и т.д.) и помощь в оформлении	в течение года

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ГРУППЫ «ВЕЧЕРНЯЯ ГОСТИНАЯ»

ЧУМАКОВА ЕВГЕНИЯ ГЕННАДЬЕВНА
специалист по социальной работе
отделения профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних

**«Комплексный центр социального обслуживания
населения города Барнаула» по Октябрьскому району**

Актуальность

На 01.07. 2014 года в Октябрьском районе города Барнаула на учете в КДН и ЗП находится 107 семей, находящихся в социально опасном положении, в них проживает 149 детей, а также 12 несовершеннолетних, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 1 подросток является опекаемым. Доля подростков, с аддиктивным поведением, проживающих в Октябрьском районе составляет 8 человек, 5 подростков являются условно-осужденными.

Отсутствие со стороны родителей, опекунов, законных представителей должного ухода по содержанию, воспитанию, обучению детей, пренебрежение интересами и потребностями развивающейся личности несовершеннолетнего, вымещение на детях собственных социально-экономических, семейных, личностных проблем создает реальную угрозу их психическому и физическому здоровью, нравственному развитию.

Вследствие этих и других факторов у несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, утрачиваются познавательные интересы и складываются специфические установки на «прожигание жизни», социальное иждивенчество, ими не осваиваются целые пласты социальных ролей, связей и отношений. Окружающий их социум оказывается условием не только их жизни, но и границей пространства их жизнедеятельности. Таким образом, детям и подросткам, вырастающим в бесперспективных условиях, трудно адекватно оценить свою личностную значимость, найти точку опоры для собственной активности, самореализации и саморазвития. Современный мир предлагает для самооценки новые ориентиры в системе ценностей и норм: материальное положение семьи, успеваемость в школе, возможность участия в различных сферах жизни: получение дополнительных образовательных услуг, возможность пользования различными достижениями культуры, формами активного отдыха.

Таким образом, в сложных современных социокультурных условиях, остро встает вопрос о поиске путей, позволяющих девиантным и делинквентным подросткам освоить и следовать общечеловеческим ценностям и нормам поведения.

Из социально-педагогической практики известно, что нравоучения или меры административного воздействия являются малоэффективными в работе с данной категорией несовершеннолетних, и наоборот, их активное участие в интересном, привлекательном деле, соответствующем типу ведущей деятельности - игре, учению, общению, способствует не только развитию личности, но и является эффективным средством проведения социально одобряемых форм досуга, профилактики безнадзорности и правонарушений. (Свиридов, 2006).

В предлагаемой нами краткосрочной программе «Вечерняя гостиная», реализуемой в летний период, большое значение отводится проведению с детьми и подростками различных выездных экскурсий. Автор учебного пособия «Педагогика» (Сластенин В.А.), характеризует экскурсию как: «Специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятия, в музеи, на выставки и т.д.».

Благодаря экскурсиям несовершеннолетние знакомятся не только с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении, но также и активно взаимодействуют с предметами, объектами, явлениями природного, социального и культурного окружения.

Цель и задачи

Целью программы является коррекция недостатков социального развития указанной категории несовершеннолетних.

Задачи программы носят комплексный характер, включают в себя образовательную, воспитательную, развивающую, здоровьесберегающую, социализирующую и культуротворческую функции.

- содействовать интериоризации норм и правил не антагонистического поведения, повышать уровень социализированности несовершеннолетних: социальной адаптированности, автономности, социальной активности, приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности).

Критерий: методика М. И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося».

- создать условия для ослабления психотравмирующего действия агрессивной окружающей социальной среды; способствовать актуализации и переработке личностных проблем, реализации потребности самовыражения и самоутверждения с помощью занятий спортом, элементами арт-терапии; развивать положительные качества личности (жизнерадостность, уверенность, стабильность, самообладание, автономность, решительность, активность, стрессоустойчивость), которые пригодятся в дальнейшем во всех сферах учебной и профессиональной деятельности; повысить самооценку.

Критерий: тест Ю.Л. Ханина «Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности»;

- подготовить фотовыставку с творчеством несовершеннолетних как подведение творческого итога реабилитационного периода.

Целевая группа

В целевых подгруппах занимаются несовершеннолетние в количестве 10 человек в возрасте от 12 лет до 18 лет. Для определенной части указанной категории несовершеннолетних характерен правовой нигилизм, недостаточный культурный и образовательный уровень, низкая культура проведения досуга, отсутствие навыков конструктивного общения, скудность познавательных интересов, отсутствие мотивации к просоциальным видам деятельности. Снижена потребность в общении со сверстниками, отмечается низкий уровень коммуникативных способностей, уклонение, отлынивание от общественных дел, нежелание находиться в группе, коллективе и подчиняться его требованиям. Интересы участников программы направлены на получение материальных благ (подарки, призы, сладости), социальное иждивенчество.

Тематический план

Программа занятий группы дневного пребывания «Вечерняя гостиная» реализуется с учетом специфики поведения, возрастных, психологических особенностей несовершеннолетних, включает комплекс занятий, состоящий из 4 различных блоков:

1. «Правовое самосознание».

Содержание блока рассчитано на информационно-просветительскую работу среди несовершеннолетних по повышению уровня общей и правовой культуры, на формирование активной гражданской позиции, т.к. правовое самосознание является необходимым условием для осознания подростком своего места в обществе. В содержании блока реализуются: беседы, консультации, ролевые и деловые игры.

№	Мероприятие	Дата
1	Беседа «Преступление и наказание»	31.07.14

2	Деловая игра «Трансплантация сердца»	04.08.14
3	Ролевая игра по избирательному праву	06.08.14
4	Ролевая игра «Встать! Суд идет!» на скамье подсудимых алкоголь, наркомания	08.08.14
5	Беседа «Закон № 99 – ЗС от 07.12.2009 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории АК»	11.08.14
6	Консультация «Человек и закон»	13.08.14

2. «Молодежь – ЗА! Здоровый образ жизни!»

Содержание блока рассчитано на информационно-просветительскую работу среди несовершеннолетних по сохранению, развитию и упрочнению здоровья. В содержании блока реализуются: беседы, демонстрации фильмов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения; выходы на стадион.

№	Мероприятие	Дата
1	Спортивно-игровая программа «Формула здоровья» на свежем воздухе	05.08.14
2	Беседа «Никотиновое безумие»	07.08.14
3	Просмотр видеofilmа по профилактике пивного алкоголизма	12.08.14
4	Просмотр фильма «Меня это не касается»	14.08.14

3. Арт-терапевтические сессии – мощный инструмент психологической разгрузки, в ходе которой происходит минимализация отрицательных психологических состояний (Заутарова Э.В., 2005, Киселева М.В., 2007).

№	Тема занятия	Дата
1	Методика «Рисунок семьи в образах цветов»	31.07.14
2	Методика «Рисунок по мокрой бумаге»	04.08.14
3	Методика «Пока горит свеча»	06.08.14
4	Методика «Пуантилизм – пальчиковая живопись»	08.08.14
5	Методика «Мандала»	11.08.14
6	Методика «Волшебные нити»	13.08.14

4. Организация экскурсий, прогулок - помогает детям и подросткам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства,

№	Мероприятия	Дата
1	Экскурсия в конно-спортивный клуб «Барнаульский ипподром»	31.07.14
2	Экскурсия в пожарную часть № 3	04.08.14
3	Посещение Центра временного содержания несовершеннолетних преступников	06.08.14
4	Экскурсия в павильон современного искусства «Открытое небо»	08.08.14
5	Экскурсия на предприятия, где трудятся родители	11.08.14
6	Посещение выставочного зала «Кармин»	13.08.14
7	Экскурсия в кинологический Центр Главного Управления внутренних дел Алтайского края	15.08.14

Количество участников в группе – 10 человек.

Количество занятий – 23 часа за реабилитационный период.

Продолжительность одного группового занятия – 40 минут, экскурсии – 2 часа.

Ожидаемый результат

Реализация краткосрочной программы «Вечерняя гостиная» позволит развить у детей и подростков навыки социально приемлемого поведения, повысить образовательный и культурный уровень, освоить новые социальные роли, актуализировать положительные эмоциональные состояния, закрепить социально-значимые личностные качества, обогатить субъектный опыт, повысить уровень самооценки.

Социальный блок: приобретение навыков бесконфликтного общения; повышение культуры поведения, умение работать в коллективе, «чувство локтя», приобретение просоциальных навыков проведения свободного времени, досуга, осознание своей социальной значимости, социальной успешности, применение к себе новых социальных ролей, рост уровней социальной адаптированности, автономности, социальной активности, приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности).

Предполагается: повышение уровня социализированности несовершеннолетних (социальной адаптированности, автономности, социальной активности, приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности) – 50%;

Психологический блок: улучшение качественных показателей личностного роста; концентрации внимания, выдержки; саморегуляции, эмоциональной стабильности, повышение самооценки; чувства собственного достоинства; развитие творческих способностей; креативности, повышение жизненного тонуса, и как следствие признание себя субъектом собственной жизнедеятельности. Предполагается: минимализация состояний тревожности, фрустрированности, агрессии, ригидности несовершеннолетних - 15%.

Об эффективности выбранных средств можно судить на основании положительных отзывов детей и подростков, анкетирования «Оценка работы группы».

По результатам реализации краткосрочной реабилитационной программы «Вечерняя гостиная», было опубликовано 5 публикаций на сайте города Барнаула и на сайте Главалтайсоцзащита.

Каждому участнику программы был подготовлен и вручен постер на память - «Лето-много впечатлений и цвета!».

Номинация ПРОГРАММА ВЫЕЗДНОГО ЛАГЕРЯ

ПРОГРАММА ВЫЕЗДНОГО ЛАГЕРЯ «Семейная академия»

*Алексенко Тамара Александровна
Улич Анна Викторовна*

специалисты по социальной работе
**КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения» г. Барнаул
филиал по Ленинскому району**

1. Пояснительная записка

Семья относится к разряду тех социальных институтов, значение которых огромно как для отдельного человека, так и для общества в целом. Именно здоровая семья является естественной средой для полноценного детства. Именно в семье могут быть реализованы жизненно важные потребности человека. Семья является значимой социальной группой, определяющей первый социальный опыт ребенка.

В процессе воспитания детей родители часто сталкиваются со множеством проблем. Они иногда не знают, как правильно реагировать на отдельные поведенческие проявления ребенка, не понимают мотивов его различных поступков, не могут определить причины возникающих сложностей в процессе выполнения какой-либо деятельности ребенка. Со многими возникающими проблемами в воспитании детей большинство родителей не могут справиться самостоятельно. Специалисты отмечают, что успех в реализации реабилитационных мероприятий достигается только при тесном контакте родителей и детей и создании благоприятной психологической атмосферы в семье.

Поэтому приоритетным направлением КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Барнаула» филиал по Ленинскому району является работа с семьей, осуществле-

ние её сопровождения. Одной из новых форм работы с семьей является организация выездного однодневного выездного лагеря «Семейная Академия». Реализация программы будет содействовать решению проблемы интеграции детей в общество, развитию психолого-педагогической компетентности родителей, а также реализации родительского потенциала. Поэтому специалистами отделения профилактики для участия в выездном лагере были выделены семьи, в которых наблюдается нарушение внутрисемейных отношений или проблема социальной изолированности семьи.

Целевая группа – 8 семей, состоящих на учете в органах системы профилактики.

2. Цели и задачи выездного лагеря

Цель:

Создание условий для обогащения социального опыта детей и их родителей, интеграция их в общество.

Задачи:

1. Содействовать наиболее полной социальной адаптации детей во временном коллективе и в обществе в целом.
2. Содействовать развитию у детей творческих и коммуникативных способностей;
3. Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия родителей и детей;
4. Содействовать формированию зрелой родительской позиции — чувства ответственности, умения принимать решения в пользу ребенка во всех ситуациях, в которых затрагиваются его интересы;
5. Содействовать приобретению родителями навыков организации совместного семейного досуга.

1. Этапы реализации

Программа предполагает организацию деятельности в рамках четырех этапов:

- организационного;
- подготовительного;
- основного;
- заключительного.

Организационный этап.

Задачи:

1. Разработка концепции программы выездного лагеря.
2. Согласование возможностей для реализации программы. Определение состава специалистов.
3. Составление списка участников.

Подготовительный этап.

1. Проведение информационной кампании среди членов целевой группы по разъяснению целей и задач программы, специфике ее реализации;
2. Подготовка необходимого оборудования, реквизита.

Основной этап.

1. Организация работы выездного лагеря, реализация запланированных мероприятий, в рамках которых родители получают квалифицированную, социально- педагогическую, психолого-педагогическую помощь специалистов по вопросам воспитания и развития детей.

Заключительный этап.

Оценка результатов деятельности в рамках программы предполагает анализ эффективности проведенной работы, подготовку отчета о реализации программы выездного лагеря.

3. Направления работы

Программа выездного лагеря осуществлялась по следующим направлениям:

1. Социально-психологическое;
2. Творческо-развивающее;
3. Познавательно-развлекательное;
4. Спортивно-оздоровительное;
5. Свободное общение.

Направление работы	Содержание работы	Активные формы реализации деятельности	Ответственный
Социально-психологическое	Формирование позитивных межличностных контактов в	- групповая и индивидуальная работа с семьей;	Педагог - психолог

	группе, формирование умения адаптироваться в социуме	-«ледокольные» игры; - психологические занятия	
Творческо-развивающее	Вовлечение в творческую деятельность, раскрытие индивидуальных способностей личности	-мастер-класс по совместному изготовлению поделок; -выставка творческих работ	Специалисты по социальной работе
Познавательно-развлекательное	Организация взаимообогащающего досуга семей. Способствование реализации конструктивных потенциальных возможностей детей и их родителей через разнообразные формы, реальные для данных условий	-конкурсная программа; -игры, направленные на развитие коммуникативных способностей	Специалисты по социальной работе
Спортивно-оздоровительное	Популяризация здорового образа жизни, укрепление организма посредством двигательной активности, физических нагрузок.	-эстафеты; - беседы о ЗОЖ	Специалисты по социальной работе
Свободное общение	Способствование приобщению детей к разнообразному социальному опыту	-общение на интересующие родителей темы; -обратная связь	Специалисты по социальной работе

4. Модель проведения семинара

Родители являются центральным звеном при организации выездного лагеря. Атмосфера взаимного принятия и поддержки, создаваемая специалистами в детско-родительской группе, является благоприятной основой для развития и творческой самореализации всех участников реабилитационного процесса.

Реализация программы будет осуществляться в форме сюжетно-ролевой игры. Атмосфера игры открывает дверь в мир виртуальной реальности и дает возможность для раскрытия и развития внутреннего творческого потенциала ребенка. У ребенка формируется оптимистичный взгляд на любую ситуацию, снимается лишнее напряжение. По условиям сюжетно-ролевой игры, предусмотренной содержанием семинара, семьи будут разделены на два отряда. Отряд – это факультет Семейной Академии. У каждого факультета имеется название, логотип и презентация. Факультет возглавляет Декан, который выбирается из участников целевой группы. Для приготовления обеда от каждого факультета назначается дежурный.

Факультеты подчиняются распорядку дня:

- 8.30 – сбор в отделение профилактики безнадзорности и правонарушений
- 9.00 – отъезд на место проведения выездного лагеря
- 10.00 – открытие выездного лагеря
- 10.10 – «ледокольные» игры, игры на знакомство и деление на факультеты
- 10.50 – подготовка факультетов к презентации
- 11.20- презентация факультетов

1 факультет:

- 11.40 – психологическая гостиная
- 12.10 - творческая мастерская

2 факультет:

- 11.40 - творческая мастерская
- 12.10 –психологическая гостиная

- 12.40 – приготовление обеда
- 13.20 – обед, свободное общение
- 14.30 – конкурс-игровая программа
- 15.00 – театр-экспромт
- 15.15 – чайная пауза
- 15.40 – подведение итогов, обратная связь, выставка творческих работ, награждение семей
- 16.00 - закрытие выездного лагеря, отъезд

5. Ожидаемые результаты

Качественные результаты

1. Расширение сферы социальных контактов семей, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
2. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, как родителей, так и детей;
3. Повышение познавательной активности детей, расширение сферы знаний через организацию различных мероприятий;
4. Повышение уровня сформированности навыков коммуникативной компетентности детей и их родителей.

Количественные результаты

1. Увеличение количества семей, проинформированных о работе Центра;
2. Увеличение количества детей и родителей, постоянно посещающих различные досуговые и реабилитационные мероприятия, проводимые в отделении профилактики.

Методы оценки, анализа результатов

1. Опрос, анкетирование, отзывы родителей и детей;
2. Фото;
3. Дерево настроения;
4. Повторное посещение, обращение в отделение.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЕ КАНИКУЛЫ»

Кириянова Оксана Петровна

заведующая отделением

КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное наименование проекта	Социальный проект выездного семейного лагеря-интенсива «Семейные каникулы»
Адрес учреждения участника Конкурса	659303 г. Бийск, ул. Вагонная, 65 Тел.:(3854), 405564 Факс 405541 e-mail: sцентр@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Чернова Людмила Филипповна
Автор проекта	Кириянова Оксана Петровна – зав. отделением
Исполнители проекта	Жулдыбина Анастасия Александровна – психолог; Волгина Т.В. – специалист по социальной работе; Волынкина Лариса Александровна – медицинская сестра; Волгина Татьяна Владимировна – специалист по социальной работе; Лусникова Марина Алексеевна – специалист по социальной работе;

	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
Проект разработан на следующих научно- методических основаниях	<ul style="list-style-type: none"> ●Николай Михайлович Таланчук. Идея: осваивая систему ролей в социумах (семья, трудовой коллектив, общество, мир, я-сфера), человек приобретает качества, позволяющие ему стать личностью. ●Олег Семёнович Газман Идея: развитие ребёнка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух сущностно различных процессов: социализации и индивидуализации. Процесс социализации способствует усвоению ребёнком принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (формирование в растущем человеке социально-типичного).
Срок работы над проектом	Май - июль
Сроки реализации проекта	август 20014 г.
Краткая аннотация проекта	Работа с семьей – одно из основных направлений Центра социальной помощи семье и детям города Бийска. Она предполагает содействие физическому, психологическому, социально - культурному развитию семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Именно с семьи начинается процесс усвоения общественных норм и культурных ценностей, поэтому важно не упустить момент и вовремя начать работу с родителями и их детьми. Большинство семей, состоящих на учете в Центре, не умеют, и часто не имеет возможности организовать совместный досуг. Данный проект направлен на решение проблемы гармонизации детско-родительских отношений, создания благоприятных условий для социализации ребенка путем организации совместного досуга родителей и детей.
Цель проекта	Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, путем организации их совместного досуга.
География участников	г. Бийск,
Наименование учреждения	Краевое государственное учреждение социального обслуживания ««Территориальный центр социальной помощи семье и детям города Бийска»»

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

3.1.Обоснование необходимости проекта.

В настоящее время наблюдается увеличение числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для данных семей характерно нарушение детско-родительских отношений, снижение статуса семьи как социального института и влияния на процессы воспитания и социализации подрастающего поколения. Большинство из них не умеют, и часто не имеет возможности организовать совместный досуг.

В связи с этим специалисты Центра пришли к выводу о необходимости создания семейных лагерей-интенсивов.

Работа с семьей – одно из основных направлений Центра социальной помощи семье и детям города Бийска. Она предполагает содействие физическому, психологическому, социально - культурному развитию семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Именно с семьи начинается процесс усвоения общественных норм и культурных ценностей, поэтому важно не упустить момент и вовремя начать работу с родителями и их детьми.

В июне 2008 года был разработан и апробирован социальный проект выездного семейного лагеря-интенсива «Моя семья» для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основными

видами деятельности были обучающие семинары и психологические тренинги для семей, организованные специалистами Центра.

После проведенного анализа работы выездного семейного лагеря-интенсива «Моя семья» специалисты Центра пришли к выводу, что инициаторами всех мероприятий должны быть не специалисты, а сами участники проекта. Специалисты же будут выступать в роли консультантов. В результате чего в проект были внесены коррективы и принято решение о разработке проекта выездного семейного лагеря-интенсива «Семейные каникулы».

Данный проект направлен на решение проблемы гармонизации детско-родительских отношений, создания благоприятных условий для социализации ребенка путем организации совместного досуга детей и родителей.

Близость к родителям несет в себе комфортные психологические условия отдыха детей, совместная деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений.

Данный проект является низким по себестоимости. Поскольку в нём участвуют семьи с низким доходом, то пребывание с детьми в лагере для них будет бесплатным. Это существенная социальная поддержка для данной категории граждан. Положительный опыт, накопленный во время отдыха, полученные навыки совместной культурной организации досуга и своего жизнеосуществления позволят семьям изменить взгляды на жизнь, гармонизировать отношения.

Цель проекта: создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, путем организации их совместного досуга.

Задачи проекта:

1. Создавать оптимальные условия для полноценного отдыха детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Создавать условия для совместной деятельности детей и родителей, сплочения семьи;
3. Развивать социально-бытовые навыки;
4. Создавать условия для повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей;
5. Расширять творческий потенциал семьи, через вовлечение их в культурно - досуговую деятельность.

Основная идея проекта заключается в привлечении детей и взрослых к совместной деятельности по обеспечению своего жизнеосуществления в палаточном лагере.

Игровая модель проекта:

Десять семей с детьми под руководством специалистов выезжают в Горный Алтай (территория турбазы), где устраивают себе палаточный лагерь и проживают там пять дней.

Каждая семья приглашает в «гости» другие семьи. Для гостей необходимо накрыть стол (приготовление пищи осуществляется костровым способом, продукты выдаются специалистами) и чтобы гости не скучали после застолья нужно приготовить развлечение.

На подготовительном этапе специалисты совместно с семьями распределяют дни и время приема гостей. В течение дня 3 семьи принимают у себя гостей (завтрак, обед и ужин).

Каждый вечер подводятся итоги дня, гости выставляют баллы семьям, ответственным за прием.

В конце смены определяется семья победитель (номинация «Гостеприимство»), набравшая наибольшее количество баллов, кроме того, оценивается степень активности семей за участие в развлечениях (номинация «Самый активный гость»).

Новизна:

- совместное пребывание в лагере детей и родителей;
- вовлечение детей и родителей в совместную деятельность;
- планирование и организация деятельности не специалистами, а участниками проекта (семьями), специалисты являются только консультантами;
- бесплатное пребывание в лагере;
- нестандартные условия проживания (самостоятельное приготовление пищи на костре, проживание в палатках на лоне дикой природы и т.д.)

География проекта:

Семьи города Бийска, Зонального, Красногорского, Бийского районов, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на учете в КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска.

Сведения об основных исполнителях проекта

1. Лусникова М.А.– специалист по социальной работе, 22.02.1984, высшее (окончила Бийский государственный педагогический институт им. В. М. Шукшина по специальности «Социальная педагогика») Стаж социальной работы 8 лет.
2. Волынкина Лариса Александровна – медицинская сестра, 14.08.1962, среднее профессиональное (окончила Бийское медицинское училище в 1981 году). Стаж работы 25 лет.
3. Волгина Татьяна Владимировна – специалист по социальной работе, 04.04.1957 г.р., высшее (окончила в 1980 году Бийский педагогический государственный институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения»). Стаж работы 34 года.
4. Жулдыбина Анастасия Александровна, психолог, 1990 г.р. высшее (окончила Бийский государственный педагогический университет им. В. М. Шукшина по специальности «Педагог-психолог») Стаж социальной работы 3 года.

Рабочий план реализации проекта

3.08.2009	4.08.2009	5.08.2009	6.08.2009	7.08.2009
9.00 Выезд 9.40-10.20 Пешеходная экскурсия в село Сростки 10.20-10.40. Завтрак на природе 11.50-12.30 Пешеходная экскурсия на Черемшанский водопад 13.30-14.00 обустройство лагеря, расселение, 14.30-15.00 Обед 15.00 – 17.00 Психологический тренинг на знакомство сплочение семей «Что в имени твоём?» 17.00-19.00 Экскурсия по окрестностям лагеря, ознакомление с программой лагеря 19.00-20.00 Ужин (семья № 1) 20.00-22.00 вечернее мероприятие (семья №1) 22.00 Вечерний огонек: визитные карточки семей, подведение итогов дня 23.00 Отбой	9.00 Подъем, зарядка 9.30-10.00 Завтрак (семья №2) 10.00-12.00 КТД (семья №2) 13.00-14.00 Обед (семья №3) 14.00-15.30 ПЧМ 15.30-16.00 Полдник 16.00-18.00 КТД (семья №3) 18.00-19.00 Психологический тренинг 19.00-20.00 Ужин (семья №4) 20.00 -22.00 Вечернее мероприятие (семья №4) 22.00-23.00 Вечерний огонек «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», подведение итогов дня 23.00 Отбой	9.00 Подъем, зарядка 9.30-10.00 Завтрак (семья №5) 10.00-12.00 КТД (семья №5) 13.00-14.00 Обед (семья №6) 14.00-15.30 ПЧМ 15.30-16.00 Полдник 16.00-18.00 КТД (семья №6) 18.00-19.00 Психологический тренинг 19.00-20.00 Ужин (семья №7) 20.00 -22.00 Вечернее мероприятие (семья №7) 22.00-23.00 Вечерний огонек «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», подведение итогов дня 23.00 Отбой	9.00 Подъем, зарядка 9.30-10.00 Завтрак (семья №8) 10.00-12.00 КТД (семья №8) 13.00-14.00 Обед (семья №9) 14.00-15.30 ПЧМ 15.30-16.00 Полдник 16.00-18.00 КТД (семья №9) 18.00-19.00 Психологический тренинг 19.00-20.00 Ужин (семья №10) 20.00 -22.00 Вечернее мероприятие (семья №10) 22.00-23.00 Вечерний огонек «Всем нашим встречам разлуки, увы, суждены...», подведение итогов дня, итогов смены, определение победителей и награждение 23.00 Отбой	9.00 Подъем, зарядка 9.30-10.00 Завтрак (специалисты) 10.00-10.30 анкетирование семей (психолог) 10.30-11.30 Операция «Нас здесь не было!» 11.30 Отъезд 12.30-13.30 Экскурсия в Тавдинские пещеры 13.30-14.30 обед на природе 17.00 Прибытие в Бийск

Материально-техническое обеспечение

Туристическое оборудование:

Палатки -12 шт.;

Стулья туристические -44 шт.

Столы туристич. 8 шт.

Спальники – 44 шт.

Карематы -44 шт.

Набор туристич. посуды.

Автомобиль газель для доставки туристического оборудования к месту дислокации.

Бюджет проекта

Наименование статьи расходов	Стоимость	Всего
Проживание	200 руб с палатки (семьи) в сутки	12000 руб.
Питание	500 руб. на семью в сутки	25000 руб.
Транспортные расходы		14000 руб
Призы		5000 руб
Итого		56000 руб.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа	Дата	Основное содержание этапа	Ответственный
1. Подготовительный этап			
1.1. Предварительная работа специалистов центра			
Мониторинг	май 2014г.	Изучение социального заказа, постановка проблемы, целей, задач	Кириянова О.П. Парусимова Т.Л.
Проведение обучающего семинара для исполнителей проекта	июнь 2014г.	Подготовка специалистов к реализации проекта Обсуждение форм и методов работы с семьями	Кириянова О.П.
Разработка проекта	июнь 2014г.	Методическое оформление проекта (разработка положения о лагере-интенсиве, программы деятельности лагеря, сценариев, инструктажа по технике безопасности и т.д.)	Кириянова О.П.
Работа со спонсорами	Июнь-аиюль2014г.	Привлечение финансовых средств	Лусникова М.А.
Приобретение призов, грамот, канцелярских товаров, продуктов, туристического снаряжения, спорт инвентаря и т.д.	июль-август 2014г.	Закупка необходимых материалов.	Кириянова О.П.
1.2. Вовлечение целевой группы в социальный проект			
Информирование сотрудниками семей о проекте	июль 2014г.	Предоставление семьям информации о реализации данного проекта через СМИ, раздаточный материал и консультации специалистов Центра	Лусникова М.А. Волгина Т.В.
Психосоциальная диагностика психологом	июль 2014г.	Выявление степени готовности семей к участию в данном проекте	Жулдыбина А.А.

целевой группы для участия в социальном проекте			
2. Реализация выездного семейного лагеря-интенсива «Семейные посиделки».			
2.1. Предварительный этап			
Проведение предварительной встречи с семьями	1 августа 2014г.	Знакомство специалистов с семьями, инструктаж по технике безопасности, уточнение списка вещей, необходимых для проживания в лагере, ознакомление семей с условиями проживания, игровой моделью и распределение обязанностей.	Кирьянова О.П. Лусникова М.А. Волгина Т.В.
2.2. Основной этап			
Выезд в Горный Алтай	3-7 августа 2014г.	Непосредственная реализация проекта	Волгина Т.В. Жулдыбина А.А. Волынкина Л.А. Лусникова М.А. семьи
3. Заключительный этап			
Мониторинг и оценка реализации проекта	10 - 20 августа 2014 год	Определение приоритетных направлений и анализ достигнутых результатов.	Жулдыбина А.А. Кирьянова О.П. Лусникова М.А. Волгина Т.В.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки эффективности реализации социального проекта.

Количественные:

- количество семей, которые приняли участие в реализации социального проекта лагерь – интенсив «Семейные каникулы»;
- количество специалистов, организующих семейный досуг;
- количество выездов

Качественные:

- количество семей, давших положительные отзывы о данной форме работы (анкетирование, беседа)
- формирование мотивации для включенности детей и родителей в разнообразные формы организации семейного досуга (тестирование);
- уровень включенности в коллективно-творческую деятельность (наблюдение);
- уровень сплоченности семьи (тестирование, диагностика ЭПК);
- уровень комфортности участников проекта во время пребывания в лагере (цветовая диагностика)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение детско-родительских отношений, сплочение семьи.
2. Отдых детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Формирование навыков организации совместной деятельности детей и их родителей,
4. Развитие социально-бытовых навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
5. Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.
6. Расширение творческого потенциала семьи, что будет способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества между родителями и детьми.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Работа со СМИ:

№	Наименование этапа проекта	Наименование СМИ	Форма изложения информации	Цель	Число
1.	Подготовительный этап	«Шаг навстречу»	статья	Вовлечение целевой группы в социальный проект	июнь 2014г.
2.	Подготовительный этап	«Бийский рабочий», «Бийчанка»	интервью	Вовлечение целевой группы в социальный проект	Июль 2014г.
3.	Основной этап	Телекомпания «ТВ-КОМ»	Съемка сюжета (фильма)	Пополнение материалов о летнем отдыхе	3-7 августа 2014г.
4.	Заключительный этап	Телекомпания «ТВ-КОМ»	Показ сюжета	Подведение итогов	Август 2014г.

2. Консультирование семей специалистами Центра по вопросам летнего отдыха (индивидуальное, групповое, телефонное).

3. Разработка и распространение раздаточного материала (буклеты, памятки, инструкции и т.д.).

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

1. В связи с неблагоприятными погодными условиями возможно изменение сроков и времени пребывания в лагере, а также условий проживания

2. Так как участие в семейном выездном лагере добровольное, семьи могут отказаться, в связи с чем список участников может измениться, поэтому специалисты заранее составляют резервный список.

3. Не все семьи способны к реализации данной игровой модели, поэтому предварительно будут проведены обучающие семинары для специалистов и предварительные встречи для участников проекта. Кроме того, большое внимание уделено работе психолога (психосоциальная диагностика психологом целевой группы для участия в социальном проекте, индивидуальные и групповые консультации как до, так и во время работы лагеря).

4. В связи с увеличением цен возможно изменение места пребывания лагеря и продолжительности смены.

5. В связи с риском возникновения травм, отравлений и т.д. необходимо участие в проекте медицинского работника.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

В дальнейшем планируется привлечение данных семей к участию в работе «Семейного клуба», а также к участию в конкурсе «Моя семья». Всем семьям, по окончании выезда будет предложено разработать мини проект (презентацию) о своей семье по номинациям: «Один день из жизни нашей семьи», «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Семейные выходные», «Четвероногий член семьи» и т.д. Во время конкурса в рамках семейного клуба участники презентуют свои работы. По итогам конкурса будут вручены дипломы и памятные призы

ПРОГРАММА ВЫЕЗДНОГО ЛАГЕРЯ «ЗДОРОВОМУ ВСЕ ЗДОРОВО»

Ларионова Евгения Ивановна

специалист по социальной работе

Филиал КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода» по Табунскому району

Практика показывает, что за последнее время произошло сужение «подросткового пространства» по месту жительства, что негативно влияет на реализацию интересов и потребностей детей. Не во всех дворах есть место, где можно играть в подвижные игры, футбол, волейбол, кататься на велосипедах и роликах. В летний период дети из семей находящихся в социально-опасном положении вынуждены каникулы проводить дома. Растет число асоциальных неформальных подростковых групп.

Исчезают многие полезные традиции: разновозрастные «дворовые игры» как средство социализации подростков и вид досуга; различные виды коллективных общедворовых досуговых мероприятий, в которых участвуют и взрослые и дети.

Организация для подростков группы риска выездных лагерей позволяет изолировать несовершеннолетних от негативного влияния внешней среды, показать им альтернативу их образу жизни. В подростковом возрасте очень важно дать ориентиры на правильные образцы поведения. К преимуществам данного типа лагерей можно отнести прежде всего возможность работы с подростками целевой группы в условиях изоляции от привычной социальной среды, которая часто характеризуется неблагоприятной обстановкой в семье, безнадзорностью, социально опасным окружением. Кроме того, ситуация выездного лагеря позволяет проводить работу не только с отдельно взятым подростком, но и с закрытым подростковым коллективом, что дает дополнительные возможности для последовательной групповой работы.

Для подростков с девиантным поведением была организована профильная смена на берегу озера «Здоровому все здорово!». Цель работы: социально-бытовая реабилитация детей из семей группы риска. Главная задача для специалистов – организовать досуг и создать благоприятную почву для самореализации подростков, проводить мероприятия способствующие выработке навыков конструктивного общения, формирование у детей мотиваций к здоровому образу жизни, пропаганда здорового образа жизни через создание и поддержание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы, направленной на повышение уровня знаний детей и родителей.

Ожидаемые результаты: реализация данной программы поможет укрепить общее физическое и психическое состояние подростков.

Распространение информационных материалов о здоровом образе жизни будет способствовать повышению уровня знаний среди подростков, что позволит мотивировать детей на отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред здоровью.

Для 15 подростков из сел Большеромановка, Сереброполь, Табуны, Алтайское и Елизаветград был подготовлен целый цикл игровых, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных дел.

Оптимальное сочетание программ образовательного и оздоравливающего направлений, решает задачу интеллектуального, творческого и физического потенциала детей.

Различного вида мероприятия (спортивно-оздоровительные, интеллектуальные, игротерапия и т.д.) создают условия для личностного роста ребенка и приобретения им положительного социального опыта.

Организация физических и психологических игр и тренингов (спортивных, подвижных, моторных, двигательных) направлена на правильное развитие у детей жизненно необходимых двигательных навыков, а так же на создание условий для выбора альтернативных позитивных форм самовыражения и самоутверждения и обучение элементам здорового образа жизни.

(тренинг «Твое здоровье – в твоих руках»; акция «День отказа от курения»; диспут «Что такое вредные привычки? Их последствия»; конкурная программа «Быть здоровым – здорово» и т.д.)

Проведение культурно-досуговых и массовых оздоровительных мероприятий (викторина, конкурсы, спартакиада, акции и т.д.) направленных на активное познание окружающего мира.

(конкурс «Танцевальный марафон», спартакиада «Молодецкие забавы»; акция «Сказочный лес»; мероприятие «В гостях у королевы здоровья» и т.д.)

Пребывание на свежем воздухе, необходимость организовать свой быт, участие в общественных делах сплотили ребят. Ежедневно проводились мастер-классы, что очень нравилось отдыхающим. Мастер-класс «Фенички» провела социальный педагог О.В. Максименко. «Мы поем» - работник культуры В.А. Тесля. Инспектор по делам несовершеннолетних Л.Д. Булиушенко беседовала с подростками по теме «Я знаю». Заинтересовались ребята работой секции «Юный конник».

Познавательные и увлекательные тренинговые занятия по здоровому образу жизни прошли под руководством психолога Чайка Г.В.

Дух соперничества внесли спортивные игры и состязания, подготовленные тренером – преподавателем ДЮСШ.

На заключительном мероприятии подростки получили небольшие поощрительные призы

Лагерь сдружил детей, помог им оценить свои возможности в разных видах деятельности.

Вся смена прошла на спонсорские средства.

ПРОГРАММА СОВМЕСТНОГО СЕМЕЙНОГО ОТДЫХА «ЛАСТОЧКА»

Свечникова Елена Алексеевна

Белова Елена Ивановна

специалисты по социальной работе

КГБУСО «Комплексный центр социального

обслуживания населения Шипуновского района»

Пояснительная записка

Досуг в семье - это вид развивающей деятельности, представляющий возможности для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития всех членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей. Теоретический анализ работ по проблеме досуга в семье позволил выделить следующие его характеристики: это коллективная деятельность, содержание и формы проведения которой зависят от уровня культуры, образования, места жительства, доходов, национальных традиций, возраста членов семьи, их индивидуальных склонностей и интересов. Семейный досуг выполняет специфическую роль, которая направлена на поддержание семьи как целостной системы и препятствует проникновению в нее таких враждебных разрушительных сил, как алкоголь, скука, взаимное психологическое пресыщение и отчуждение. Совместная досуговая деятельность оказывает развивающее воздействие на всех ее членов, повышает их образовательный, общекультурный уровень, сплачивает общностью интересов, переживаний, является действенным средством семейного воспитания. Дети учатся беречь время, любить природу, приобретают культуру восприятия искусства, накапливают опыт общения, остро осознают целостность семьи и т.д.

Программа совместного активного отдыха направлена на профилактическую работу с родителями и детьми с асоциальным поведением, отвлечение их от негативного влияния улицы, приобщение к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического, социального и духовного благополучия.

Цели программы:

- организация смыслового содержания досуга несовершеннолетних в СОП и их семей;
- сохранение семейных ценностей и восстановление здоровых взаимоотношений между членами семьи;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;

-гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей и родителей;
- повышение ответственности родителей за воспитание здорового поколения;
- формирование культуры поведения;
- привлечение родителей к совместной с детьми досуговой деятельности;
- отвлечение детей от негативного влияния улицы;

Формы и методы работы : беседа, тренинг, поход, экскурсия, спортивные мероприятия.

Целевая группа: семьи и несовершеннолетние в социально опасном положении.

Содержание деятельности

Программу совместного активного отдыха планируется реализовать через 3 направления:

- 1. Физическое оздоровление семьи.
- 2. Социальное оздоровление семьи.
- 3. Духовное оздоровление семьи.

1 этап. «Физическое оздоровление семьи». Основной задачей 1 этапа является развитие и воспитание здоровой, жизнерадостной, жизнестойкой, физически совершенной семьи. Этап способствует гармоничному психосоматическому развитию и совершенствованию защитных функций организма всех членов семьи.

2 этап. «Социальное оздоровление семьи». Данный этап направлен на социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах, а также формирование и сохранение основных функций, традиций семьи, правовых норм, таких как любовь, уважение, долг, верность и т.д.

3 этап. «Духовное оздоровление семьи». На данном этапе программы семья учится таким духовно- нравственным качествам как сострадание, заботливость, внимание к родным и близким, друзьям и сверстникам. Формируется нравственная позиция во взаимодействии родителей с детьми, развивается способность определять свои возможности в духовно - нравственной среде.

Ожидаемые результаты:

1. Организация полноценного отдыха семей.
2. Сохранение и укрепление физического и психосоциального здоровья.
3. Предотвращение влияния негативных социальных явлений на членов семьи.
4. Укрепление и гармонизация внутрисемейных отношений.
5. Формирование умений, навыков приобретения опытов адекватного поведения в различных ситуациях.
6. Просвещение и расширение кругозора детей и родителей.

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Комплексный центр социального обслуживания населения города
Новоалтайска»

Социальный проект «Семинар-интенсив «Пикник на обочине»



Автор проекта: **Соркин Николай**
ученик 7 класса МОУ СОШ №166

Руководитель проекта:
Нагайцева Марина Викторовна,
заведующая отделением
профилактики безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних



Участники проекта:
Вихарев Антон, Иванов Артем,
Исаков Кирилл, Назарова Катя,
Пурчел Георгий, Пуцко Яна,
Радецкий Андрей, Савинова Катя,
Светлаков Никита, Шамов Андрей,
Шадрина Ксения, Чечканаков
Даниил

город Новоалтайск
2014 год

Актуальность

Многие ребята из КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска» на протяжении уже нескольких лет посещают спортивно-туристический клуб «Беловодье» и в его составе выезжают в Горный Алтай на семинар-интенсив «Ровесник».

В состав группы входит не более 15 детей в возрасте от 12 до 17 лет, а желающих поехать всегда бывает значительно больше. Я побывал на семинаре-интенсиве «Ровесник», где мы с ребятами посещали разные интересные места Горного Алтая.

И там же, в Горном, нам с ребятами пришла мысль: а не сотворить ли что-то подобное в Новоалтайске? Ведь, возможно, больше ни когда не придется поехать вместе в Горный, а хотелось бы. Но число участников группы ограничено и два раза вряд ли будет возможность поехать.

Мы все обсудили, подумали и предложили сотрудникам комплексного центра проводить что-нибудь на природе.

И взрослые, и мы, подростки, понимаем, что походы на природу – замечательное, и что самое главное – ненавязчивое средство воспитания здорового и закаленного человека. Пусть мы пойдем на небольшие расстояния, но все равно будем сидеть у костра, сварим какую-нибудь еду.

Кроме того, с нами могут пойти родители, это не будет им стоить ни каких денег, а просто их желание.

Также специалисты комплексного центра предложили пригласить для участия в наших походах психолога, который поможет нам ответить на вопросы и разрешить «не решаемые» проблемы.

После обсуждения с ребятами мы предложили специалистам учреждения нашу позицию по необходимости проведения туристических походов:

мы научимся дружить друг с другом, преодолевать трудности, научимся коллективизму не на словах, а на деле;

среди нас есть такие, которые не очень-то уважают дисциплину, не держат своего слова – мы их научим ответственности;

надеемся, что взрослые научатся понимать своих детей, а не дергать их по мелочам;

хотим использовать туристическое снаряжение, имеющееся в комплексном центре.

С этими предложениями мы обратились к специалистам комплексного центра, получили поддержку. Так родился проект «Семинар-интенсив «Пикник на обочине».

Цель проекта «Пикник на обочине»:

создать команду единомышленников (детей и взрослых), понимающих важность сотрудничества.

Задачи проекта «Пикник на обочине»:

формирование желания вести здоровый образ жизни;

воспитание культуры общения;

привлечь родителей к участию в проекте;

содействовать развитию положительных эмоций среди детей и взрослых, желанию общаться друг с другом;

воспитать ответственность за свои поступки;

разработать советы для детей и их родителей, направленные на мирное разрешение конфликтов или их избежание;

использовать туристическое снаряжение: палатки, спальные мешки, тренога для костра, котелок, коврики.

Срок реализации проекта: 1 год

Проводится 1-2 раза в месяц (одна тема может рассматриваться и обсуждаться в течение 2-х занятий)

Методы работы:

работа с психологом (психологические тренинги);

консультации;

создание игровой ситуации (ролевые игры, дидактические игры);

анализ проведенной работы.

Материальные ресурсы:

туристическое снаряжение: палатки, спальные мешки, тренога для костра, котелок, коврики рулонные;

раскладные столы, стульчики;

бумага, мелки, цветные карандаши, мольберт;

фотоаппарат;

автотранспортное средство.

Материальные ресурсы могут меняться в зависимости от темы мероприятия.

Этапы работы:

подготовительный:

выбор инициативной группы (3 человека);

оповещение подростков о начале проектной деятельности;

подбор наиболее важных вопросов для решения;
обсуждение тем для проведения «Пикника на обочине»;
ознакомление родителей с проведением проекта;
согласование со специалистами учреждения вопроса по использованию автотранспорта;
основной:

реализация поставленных задач

Направления (темы для обсуждений) социального проекта «Пикник на обочине»:

1. «С малу о праве»
2. «Курение – не моя тема»
3. «Толерантность – дорога к миру!»
4. «Я и моя семья»
5. «Причины конфликтов между детьми и взрослыми»
6. «Рядом с нами – особые люди»
7. «Скажи, кто твой друг...»
8. «Наркотикам – нет!»
9. «Учитель в моей жизни»
10. «Этот год в нашей жизни»
11. «Моя соседка по парте»

Что бы ребята хотели получить от участия в проекте:

найти новых друзей;

родители должны быть постоянными участниками проекта;

научится быть ответственными за свои поступки сейчас и в будущем;

улучшить взаимоотношения с учителями.

ПРОГРАММА ВЫЕЗДНОГО ЛАГЕРЯ

«Горизонт»

Трунова Ксения Петровна

специалист по социальной работе

отделения профилактики

бездзорности несовершеннолетних

КГБУСО «Комплексный центр социального

обслуживания населения «Каменского района»

филиал по Крутихинскому району

Введение

Сегодня отрицательное воздействие на сельских жителей оказывают такие факторы как: нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят к таким явлениям, как: массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица, низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание «антиценностей», приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании и «выхода» ребенка из семьи.

Изучая данную проблему в нашем районе, мы рассмотрели, какие мероприятия проводятся с целью обеспечения занятости молодёжи в свободное время. Это интересные праздники, акции, спортивные соревнования. Тем не менее, всех проводимых мероприятий, видимо, недостаточно, чтобы решить проблему занятости подростков особенно в летнее время. К тому же, зачастую сама молодёжь инертна, инфантильна, ничем не интересуется.

Летний выездной лагерь – это одна из возможностей продемонстрировать подростку образ жизни в коллективе, а также закономерность развития отношений в группе на примере построения собственных положений социально-психологических отношений.

В палаточном лагере создаются условия для проявления подростками инициативы, формирования навыков самоуправления, самоорганизации, самообслуживания, стремления к социально значимой деятельности, что в конечном результате позволяет приобрести чувство уверенности, успешности, внутренней социальной защищенности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она комплексная (содержит в себе самые разнообразные направления работы с подростками) и реализуется всеми субъектами профилактики, с учетом категории подростков (группа соцриска), возрастных и индивидуальных особенностей участников.

Субъекты профилактики участвующие в реализации программы: МЧС, МВД, отдел по делам молодежи, отдел по спорту, центр занятости, ЦРБ, ДЮОЦ.

Цели и задачи программы

Цель: организация через работу палаточного лагеря комплекса профилактических, воспитательных, спортивно-оздоровительных и коррекционных мероприятий для подростков группы риска из социально-незащищенных категорий населения. А также предоставление временной позитивной альтернативной изоляции от неблагоприятного влияния окружающей подростка внешней среды.

Задачи:

- 1.Профилактика негативных явлений (правонарушения, наркомания, алкоголизм, курение), пропаганда здорового образа жизни среди подростков группы соцриска.
- 2.Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга участников программы
- 3.Экологическое воспитание подростков.
- 4.Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.
5. Вовлечение в активную и осознанную трудовую деятельность по улучшению качества и условий собственного проживания.
6. Организация досуговой деятельности, создающей условия для личностного роста ребенка.

Краткое содержание программы.

Выездной лагерь «Горизонт» проводится в течение 5 дней, базируется на берегу реки «Обь» в 4 километрах от с. Крутиха. Выездной лагерь включает в себя теоретические и практические занятия с 15 участниками.

В течение всего лагеря дети будут получать фишки «игровые деньги» за достижения, активное участие в мероприятиях, а так же за полезные дела совершенные в течение дня.

Источники получения фишек:

- дежурство по столовой;
- уборка закрепленной территории;
- благоустройство территории;
- отличное выполнение трудовых заданий;
- призовые места в конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.;
- бережное отношение к собственному и коллективному имуществу.

Вычеты:

- недобросовестное отношение к труду;
- нарушение дисциплины;
- курение, сквернословие, неуважительное отношение к товарищам.

Орган самоуправления: проводит отрядные собрания по истечению дня, где происходит распределение фишек между участниками. Начинается собрание с самоанализа каждого игрока. Ребята в течение 7-10 минут составляют на листах бумаги списки полезных дел, сделанных в течение дня. На основе самоанализа происходит дискуссия, в ходе которой устанавливается количество заработанных ребёнком фишек, максимальное количество заработанных фишек в день – 10. Сумма заработанных фишек фиксируется органом самоуправления в «Книгу учета».

Самоанализы ребят складываются в специальную копилку «Полезных дел», которая находится на ветвях «дерева изобилия». Имена лучших воспитанников вывешиваются на ветвях лагерного

дерева изобилия в конце каждого дня, а к концу лагерной смены обращается внимание ребят, что все ветки этого дерева “усыпаны” плодами – ими самими.

По окончании лагерной смены, на прощальном костре перечитываются все самоанализы. Дети удивляются тому, как много было сделано и пережито в лагере. Здесь важно послушать отзывы ребят по поводу проведения смены.

Ярмарка - одно из самых ярких и долгожданных событий для всех участников лагеря. На ней ребята могут приобрести нужные для себя и отряда товары. В качестве товаров выступают полезные для здоровья продукты питания, канцтовары, игры, спортивный инвентарь и т.д.

1 день

1. Организационное мероприятие

Краткое описание - инструктаж по индивидуальной и групповой безопасности, выезд на место проведения смены, разбивка лагеря, установка палаток, формирование отрядов, выбор органов самоуправления, распределение обязанностей, общий обзор программы палаточного лагеря.

2. Тренинг на знакомство (психолог комплексного центра г.Камень-на-Оби)

Цель: научиться эффективному, гармоничному взаимодействию в группе, развитие коммуникативных навыков, создание положительного микроклимата в группе.

3.«Карнавал здоровья» (специалист по спорту Администрации Крутихинского района)

Цель: пропаганда здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и умений, формирование лидерских качеств, формирование умений работать в команде, воспитание потребности физического совершенствования.

Краткое описание - спортивные эстафеты, игры, соревнования, викторины.

4. Подведение итогов дня (заседание органа самоуправления, вручение заработанных фишек.

5. Ярмарка

6. Вечернее мероприятие “Душа и песня на одной волне”.

2 день

1.«Мой выбор – мое здоровье» (районный участковый педиатр Крутихинской ЦРБ).

Цель: расширить представление о здоровом образе жизни.

1.1. «Минутка здоровья» (зеленая аптечка).

Краткое описание – практические навыки оказания первой помощи товарищам на природе: укусы насекомых, ожоги, ссадины, порезы и т.д.

1.2.«Кухня Робинзона»

Краткое описание – беседа о правильном и сбалансированном питании круглый год.

1.3.«Путешествие в страну «Витаминию»

Краткое описание - знакомство с основными витаминами, необходимыми для организма подростка.

1.4. ««Как стать счастливым» психологическая гостиная» (психолог комплексного центра г.Камень-на-Оби, подростки- волонтеры).

Цель: способствовать формированию здорового образа жизни, показать пагубность вредных привычек, дать возможность участникам проанализировать эмоции и чувства в разных ситуациях, формировать умения выражать свои чувства.

Краткое описание - просмотр видеороликов, проигрывание различных жизненных ситуаций, показ сценки посвященной борьбе с вредными привычками и за здоровый образ жизни.

1.5.«Скажи алкоголю – «нет»», «Курить или не курить» (врач-нарколог Крутихинской ЦРБ).

Цель: ознакомить с вредом алкоголя, курения, помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости от алкоголя, помочь подростку выработать аргументированную позицию и навыки отказа.

Краткое описание - беседа, тренинг, презентация, буклеты.

1.6. «О СПИДе всерьёз», «Линия жизни» (профилактика наркомании, врач-нарколог Крутихинской ЦРБ).

Цель: дать подросткам представления об опасности СПИДа, воспитать чувство потребности в сохранении собственного здоровья, дать знания о путях распространения и мерах профилактики ВИЧ-инфекции.

2. Творческая мастерская «Сотворение чудес своими руками» (Детско - юношеский центр Крутихинского района)

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие креативного мышления, освоение новых техник, групповое сплочение, развитие чувства доверия, повышение самооценки.

Краткое описание - четыре направления: "Бумажные фантазии" (оригами, работа с модулями), «Театральная мастерская» (актерское мастерство, развитие речи, пластики), «Смастери-ка» (декоративно-прикладное искусство: изделия из бересты, камыша и т.д.), «Журналистика» (освещение деятельности лагеря через стенгазету).

3. Подведение итогов дня.

4. Ярмарка.

5. Вечер при свечах «Что такое добро, любовь и счастье».

3 день

1. «Юные друзья пожарных» (МЧС по Крутихинскому району).

Цель: первичное знакомство с работой пожарных, совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков, развитие у них стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества, приобретение навыков в сфере пожарной безопасности и пропаганда профессии пожарного.

Краткое описание - беседа о видах пожара, источниках и причинах возгорания, о номерах телефонов вызова помощи при пожаре и т.д., демонстрация оперативного сбора на вызов, спецодежды, автомобиля, оборудования. Эстафета «Посвящение в юные пожарные».

2. Тренинг «Медиация как посредничество в разрешении конфликтов» (спец. комплексного центра филиала по Крутихинскому району).

Цель: профилактика ненасильственного разрешения конфликтов среди подростков.

4. Мастер класс «Туристический ликбез» (специалист по спорту Администрации Крутихинского района).

5. Мастер класс «Секрет морских узлов» (специалист по спорту Администрации Крутихинского района).

6. Подведение итогов дня.

5. Ярмарка

6. Вечернее мероприятие «Посвящение в туристы»

4 день

1. «Жизнь, которую мы выбираем» (Инспектор ПДН отделения по Крутихинскому району).

Цель - профилактика уходов детей из дома.

Краткое описание - памятки, дискуссия, вопросы, беседа на темы: «Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше», «Переживание «ДРАЙВА», «Скука», «Я-как мои друзья», «Стремление уйти от сознания несправедливости мира», «Несправедливое наказание».

2. «Вера в жизни человека» (Отец Георгий, Настоятель Храма с. Крутиха)

Цель: духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения, ориентированное на традиционные культурные ценности и содействие духовному и нравственному становлению личности.

Краткое описание - беседа о месте человека в мировоззрении, о религиозных таинствах и обрядах, опасность нахождения в секте, насколько важна вера в жизни человека, а поступки не должны идти вразрез с заповедями Божьими.

3. Подготовка и проведение мероприятию «Эко-мода».

Краткое описание - изготовление и показ костюмов из подручного материала.

4. Подведение итогов дня.

5. Ярмарка.

6. Посиделки у костра «Непридуманные истории».

5 день

1. Тренинг «Наполни смыслом каждое мгновенье» (спец. комплексного центра филиала по Крутихинскому району).

Цель: формирование и развитие навыков перспективного видения, моделирования своего будущего через постановку жизненных целей, оценку возможностей, препятствий и ресурсов для достижения

поставленных целей, расширение взгляда на собственную жизнь, оценка временной перспективы жизни.

2. «Выбор профессии – залог успеха и процветания в жизни» (спец. центра занятости населения Крутихинского района).

Цель: формирование профориентационного мировоззрения подростков, способствование осознанности выбора будущей профессии. Оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля профессии.

Краткое описание - тестирование: «Выбираем профессию», «Предпринимательские способности», проф.игра: «Человек-профессия», «Профессия-специальность», «Если бы...я стал бы...», «Лучший мотив», групповая дискуссия «Чудо-мастер», познавательная ролевая игра «Пресс-конференция».

3. Игровая программа «Ассорти талантов»

Цель: развитие у детей творческого мышления, расширение кругозора, общего интеллектуального уровня.

4. Прощальный костер «Парад планет»

Краткое описание - музыкально-развлекательная программа, подведение итогов, награждение за лучшие достижения.

Ожидаемые результаты:

Совершенствование системы совместной деятельности системы профилактики.

Социализация «трудных» подростков: гражданское самосознание, общественная позиция, потребность активной творческой деятельности, оздоровление детей состоящих на различных видах учёта.

Решение следующих проблем:

- сокращение численности асоциального поведения подростков;
- сокращение преступности среди подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, нуждающимся в ней;
- сокращение повторных правонарушений.

Список использованной литературы: (Емельянов, 2000), (Кипнис , 2009), (Кунигель, 2006), (Замятина, 1994).

Номинация ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, СВЯЗАННЫЕ С УПРАВЛЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

ПОЛОЖЕНИЕ О КУРАТОРСТВЕ СТАЦИОНАРНОГО И ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЙ КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Дзюбук Анастасия Георгиевна
заведующий отделением

**КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Солнышко»
г. Барнаул**

1. Общие положения

1.1. Кураторство - профессиональная деятельность воспитателя, направленная на организацию реабилитационной работы с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

1.2. В своей деятельности куратор руководствуется Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав и свобод человека, Конституцией о правах ребенка, Уставом Центра и правилами внутреннего распорядка.

1.3. Деятельность куратора основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета человеческих ценностей жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности и на других локальных актах учебного заведения.

1.4. Куратор назначается на должность и освобождается от должности приказом директора. Непосредственное руководство его работой осуществляет заместитель директора по ВРР.

1.5. Свою деятельность куратор осуществляет в тесном контакте с администрацией центра, заведующей отделением, родителями, педагогом-психологом и другими специалистами центра.

1.6. Куратор отчитывается о результатах своей деятельности заведующему отделению в установленном порядке.

2. Основные задачи и направления работы куратора

2.1 Организационно-координирующее направление:

- формирование детского коллектива;
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками;
- реабилитационная работа;
- качественное ведение документации.

2.2 Аналитическое направление:

- изучение индивидуальных особенностей ребенка (педагогическая диагностика);
- выявление и определение динамики развития ребенка (проведение консилиумов);
- изучение и анализ влияния среды центра на ребенка;
- анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива.

2.3 Прогностическое направление:

- построение модели реабилитации воспитанника;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- определение ближайших и дальнейших перспектив жизни и деятельности ребенка;
- предвидение последствий, которые могут сложиться в новом коллективе.

2.4 Коммуникативное направление:

- развитие и регулирование межличностных отношений между курируемым ребенком и коллективом;
- содействие созданию благоприятного климата в группе для курируемого ребенка и в целом;
- оказание помощи ребенку в установлении межличностных отношений с окружающими.

3. Должностные обязанности куратора

3.1. Организовывать воспитательно- реабилитационный процесс в группах и вовлекать детей в систему общественной деятельности центра.

3.2. Использовать психолого-педагогические методы изучения индивидуальных способностей личности детей, анализ их жизнедеятельности.

3.3. Отслеживать и своевременно выявлять психолого-педагогические проблемы, конфликты, информировать об этом узких специалистов, администрацию.

3.4. Оказывать социальную, психологическую и правовую защиту детей.

3.5. Вовлекать в организацию воспитательного процесса специалистов различных сфер и подразделений.

3.6. Контролировать посещение занятий в школе.

3.7. Координировать работу воспитателей (работающих в группе) с целью недопущения неуспеваемости и профилактики возможных конфликтов.

3.8. Планировать свою деятельность в группе в соответствии с требованиями к планированию воспитательной работы в центре.

3.9. Регулярно проводить часы общения с детьми и вовлекать во все мероприятия.

3.10. Вести документацию по воспитательной работе.

4. Права куратора

4.1. Регулярно получать информацию о физическом и психическом здоровье детей от медицинского работника, педагога-психолога и руководителя физического воспитания.

4.2. Контролировать результативность учебной деятельности воспитанника с целью своевременного выявления проблем в учебном процессе.

4.3. Выносить на рассмотрение администрации предложения о совершенствовании деятельности и учебного процесса.

4.4. Получать своевременную психологическую, методическую и организационно-административную помощь от руководства центра.

4.5. Самостоятельно планировать воспитательную работу в группах, разрабатывать индивидуальные программы работы, определять формы организации деятельности группы и проведения мероприятий.

4.6. Привлекать администрацию центра для решения проблем, связанных с деятельностью куратора или группы.

С положением ознакомлены:

«__» _____ 20__ г.	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КУРАТОРСТВА НА БАЗЕ ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ КГБУСО «КРАЕВОЙ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «СОЛНЫШКО»

Зяблова Елена Александровна

заведующая отделением
дневного пребывания

**КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Солнышко»**

г. Барнаул

В организации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними в настоящий момент существует многообразие технологических процессов, различающихся областью применения, целями и результатами. Одним из таких направлений, где активно применяют социальные технологии, сегодня можно назвать проектную деятельность.

Сейчас, по-прежнему остро стоит проблема детской безнадзорности, и особенно в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. Связано это, в первую очередь с тем, что несовершеннолетние из таких семей лишены возможности посещать какие-либо секции, и творческие объединения и кружки, из-за отсутствия должного контроля со стороны родителей и так как большинство таковых работают на платной основе. Как результат, дети предоставлены сами себе и вынуждены организовывать свой досуг самостоятельно. В связи с этим, тема организации обучения навыкам реабилитационного досуга является одной из актуальных.

Отделение дневного пребывания как раз и предназначено для организации досуга несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении через реализацию индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации.

Отделение посещают несовершеннолетние от 6 до 16 лет. В ходе работы специалисты отмечают значительную динамику в гармонизации нервно-психического состояния, развития коммуника-

тивных навыков и творческого потенциала. Однако наряду с этим специалистами было отмечено, что в своей деятельности несовершеннолетние чаще всего опираются на собственные достижения и имеют сложности в групповом взаимодействии, у них отсутствует чувство сопричастности и общая идея. В связи с этим, возникла необходимость создать проект, который позволил бы развить в несовершеннолетних это чувство общности и желание достигать поставленных целей не только для себя, но и для своей команды.

Итогом стало создание проекта «Под парусом странствий», в ходе которого несовершеннолетние изначально попадают в определенный отряд, в котором остаются до окончания реабилитационного сезона. За каждым отрядом закрепляется куратор, который поддерживает свою команду и помогает ей в подготовке и организации различных мероприятий. По сути, сами дети являются творцами и организаторами своего досуга, при этом ответственны не только за себя, но и за весь отряд. К этому же добавляется и соревновательный момент, поскольку по итогам того или иного мероприятия, выигравшая команда получает переходящий кубок. Таким образом, в ходе проекта несовершеннолетние могут не только научиться организовывать свой собственный досуг, но и работать в команде, смогут почувствовать себя сопричастными чему-то общему, научатся отвечать за результат работы всей команды.

Цель проекта:

Формирование чувства сопричастности общему делу, групповой сплоченности посредством участия в отрядной деятельности.

Задачи:

- Сформировать отряды и закрепить за ними кураторов.
- Организовать совместную деятельность внутри отрядов.
- Создать условия для формирования групповой сплоченности.
- Создать атрибутику, необходимую для каждого из отрядов.
- Способствовать развитию чувства ответственности за результат общего дела.

Описание проекта: стратегия и механизм описания поставленных целей

Проект осуществляет свою работу на базе отделения дневного пребывания, ежедневно во время летних каникул. Концептуальной основой проекта является деятельностный подход, суть которого заключается в том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью, а, следовательно, посредством грамотно реализованной деятельности у каждого ребенка можно не только выработать определенные навыки, но и сформировать качественные личностные изменения.

Еще одной из концептуальных основ проекта является детское проектирование, предполагающее участие несовершеннолетних во всех происходящих мероприятиях не только как участников, но и как организаторов.

Целевая группа:

Несовершеннолетние от 6 до 18 лет из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Реализация проекта:

Реализация проекта будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап организационный: формирование отрядов на основе жеребьевки, создание командной атрибутики, оформление отрядного уголка.

2 этап деятельностно-творческий: подготовка и организация мероприятий, создание творческих работ, участие в социокультурных, спортивно-оздоровительных и выездных мероприятиях.

3 этап контрольно-оценочный: оценка эффективности реализации проекта.

План-график:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Построение	Ежедневно	Кураторы команд
Отрядный час	Ежедневно	Кураторы команд
Отрядная свеча	Пятница	Кураторы команд
Общее массовое социокультурное мероприятие/ Игры на свежем воздухе/ Экскурсии	По плану отделения	Кураторы команд

За организацию и проведение общих массовых социокультурных мероприятий поочередно несет ответственность одна из команд. Мероприятия проводятся согласно ежемесячного плана работы отделения.

Сведения об основных исполнителях проекта:

Ф. И. О. специалиста	Должность	Функциональные обязанности по проекту
Вострецова Е. С.	Педагог дополнительного образования	Куратор команды (приложение «Положение о кураторстве»)
Абашева С. В.	Педагог-организатор	Куратор команды (приложение «Положение о кураторстве»)
Шульц В. П.	Инструктор по труду	Куратор команды (приложение «Положение о кураторстве»)
Заклюковский А. А.	Инструктор по физической культуре	Куратор команды (приложение «Положение о кураторстве»)
Яковлева В. М.	Социальный педагог	Контроль посещаемости, контроль ведения индивидуальных программ реабилитации кураторами команд
Антоненко Н. С.	Психолог	Психологическое сопровождение детей и коррекционная работа, проведение итогового еженедельного мероприятия «Отрядная свеча»
Зяблова Е. А.	Заведующая отделением дневного пребывания	Общее руководство проектом

Механизм оценки и ожидаемые результаты:

Эффективность реализации проекта планируется оценивать качественно и количественно. Критерии оценки эффективности проекта представлены в соответствии с поставленными целью и задачами.

Решение задач 1, 2 и 4 оценивается по принципу сделано – не сделано. Решение задач 3 и 5 оценивается на основе психодиагностических данных.

Для оценки количественных показателей планируется использовать социометрические методы, для оценки качественных показателей - наблюдение, рефлексивные отзывы участников, наличие положительного эмоционального фона внутри коллектива.

Решение всех задач в совокупности способствует достижению поставленной цели.

Обязанности куратора:

Цель: помощь ребенку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора

Задачи:

1. Организовывать условия для самовыражения и развития ребенка, осуществляющим коррекцию процесса его социализации;
2. Систематизировать обобщенные знания об индивидуальных особенностях курируемого ребенка (возрастных, половых, характерологических, поведенческих и т.д.);
3. Вносить необходимые коррективы в процесс воспитания, способствуя свободному и полному проявлению и развитию способностей;
4. Поддерживать дружеские, партнерские отношения с ребенком, позволяющие обеспечивать поддержку в становлении самостоятельности, а также оказывать помощь в решении проблемных ситуаций;
5. Содействовать социальной и правовой защите интересов и прав ребенка.
6. Осуществление контроля пребывания членов отряда (завтрак, обед, полдник, прогулка, мероприятие, уход домой). Организация совместной деятельности внутри отряда.

Содержание деятельности куратора определяется функциями, они же очерчивают круг обязанностей, лишь последняя (творческая) функция предполагает не столько обязанности куратора, сколько его желание быть вовлеченным в события жизни группы.

Функции куратора:

1. *Коммуникативная функция* кураторства предполагает обеспечение и поддержку куратором благоприятной психологической атмосферы в курируемой группе; структурирование внутригрупповых отношений; непосредственное участие куратора в жизни группы

2. *Контролирующая функция* предполагает наблюдение за посещаемостью, активное участие членов отряда в запланированных мероприятиях. Осуществляет своевременное и качественное заполнение документации на воспитанников своего отряда (ИПР)

3. *Диагностическая функция:* предполагает использованием технологий, которые бы способствовали созданию более комфортной воспитательной среды.

4. *Творческая функция* куратора предполагает расширение деятельности куратора в связи с его индивидуальными потребностями и способностями.

Концептуальной основой является деятельностный подход, суть которого заключается в том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью, а, следовательно, посредством грамотно реализованной деятельности у каждого ребенка можно не только выработать определенные навыки, но и сформировать качественные личностные изменения. Еще одной из концептуальных основ проекта является детское проектирование, предполагающее участие несовершеннолетних во всех происходящих мероприятиях не только как участников, но и как организаторов.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА БАЗЕ КГБУСО «КРАЕВОЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «СОЛНЫШКО»

Дзюбук Анастасия Георгиевна

старший воспитатель

**КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Солнышко»**

г. Барнаул

В КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» была разработана программа эксперимента. Цель программы – повышение эффективности социально – реабилитационного процесса, используя социальное проектирование.

В рамках реализации программы эксперимента в июле текущего года под руководством заведующей приёмного отделения был разработан первый проект воспитанников, авторами проекта «**Детское творчество**» явились Доронин Никита (13 лет) и Терехов Александр (11 лет). К сожалению Доронин Никита был помещён в больницу, поэтому реализацией проекта от начала и до конца занимался Терехов Александр.

Цель проекта «Детское творчество» - научить детей 3 – 6 лет работать в технологии оригами.

Тереховым Александром было проведено 7 занятий. По окончании проекта 31 июля состоялась выставка работ. Всего 50 работ.

В рамках программы специалиста по социальной работе Третьяковой Е. В., а также в рамках конкурса по правовому просвещению несовершеннолетних, организованного уполномоченной по правам ребёнка в Алтайском крае было разработано 2 проекта: воспитанницей Елфимовой Софьей (15 лет) по правовому просвещению населения «**Зная о правах, не забывай об обязанностях!**» и проект Чепкасова Родиона (12 лет) «**Права школьника**».

Проекты разработаны в форме буклетов.

Цель проектов – правовое просвещение населения.

Под руководством воспитателя Требунцевой Т. Г. был разработан проект **«Солёная фантазия»** воспитанником Чепкасовым Родионом по тестопластике.

Цель проекта – научить детей работе с солёным тестом.

В рамках программы – эксперимента были разработаны проект газеты и проект журнала. Автором и разработчиком проекта газеты «Солнечный вестник» стал Пономаренко Алексей под руководством А. Г. Дзюбук. В первый номер газеты «Вести сентября» вошли поздравления именинником месяца, поздравление воспитателей с профессиональным праздником, ребусы, загадки, детские анекдоты, интересные факты о животных, а так же был объявлен конкурс. Первый разгадавший все представленные задания был награждён сладким призом. Номер был размножен и роздан в каждую группу. Победителем стал Алехин Дмитрий, которого Алексей лично наградил подарком.

Авторами и разработчиками детского журнала

«Узнавай – кА!» стали Алехин Дмитрий и Терехов Александр. Цель журнала: развитие кругозора воспитанников Центра. Первый выпуск журнала вышел под названием **«Интересное детям»**. Журнал был разделён на несколько глав. Глава № 1: неизведанное о животных (статья - интересное о лошадях); глава № 2: в мире фауны (статья о рыбах); глава № 3: нужно знать (статья ко дню пожилого человека); глава № 4: в ногу со временем (статья о статусах); глава № 5: в мире литературы (статья о Шекспире), а так же интересные факты о луне, об энергии, детский тест «Легко ли с тобой дружить?», небольшой тест на сообразительность «Соображалка». Щиповой Ирой был разработан проект буклета по профилактике курения «Курение – не моя тема».

Сотрудниками приёмного отделения и отделения дневного пребывания был разработан проект вечера отдыха **«День именинника»**.

Цель: воспитание культуры общения, формирование у детей нравственно-этических чувств.

Праздничное мероприятие проходит с участием гостей, спонсоров, которые помогают в организации данного мероприятия. На протяжении вечера отдыха дети показывают номера художественной самодеятельности, участвуют в различных конкурсах, играх, танца. Именинникам вручаются памятные подарки. Праздник заканчивается массовым чаепитием.

Психологом приёмного отделения Е. Е. Паутовой разработан и реализуется проект по повышению качества реабилитационного процесса с использованием «Канистерапии» и «Иппотерапии».

Дети с удовольствием общаются с животными, ждут очередной встречи с ними, готовятся к встрече: рисуют собак и лошадей. Этот проект даёт положительные результаты уже после первых встреч детей с животными.

В январе 2013 года воспитанниками социальной гостиницы Шибиным Ильёй и Градобоевым Тимуром был разработан проект дискотеки «Взрывай танцпол». Этими же ребятами и была проведена первая дискотека для воспитанников Центра.

Ребята сами выбирали музыку, распределили роли ведущего, диджея, ответственного за фейс – контроль и уборку зала. На дискотеке было несколько весёлых конкурсов со сладкими призами.

Номинация **МЕЖСЕКТОРНАЯ ПРОГРАММА** **СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ **«Точка опоры»**

Ильиных Елена Александровна
специалист по социальной работе
**КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения города Бийска»**

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1. Цель Проекта

Создание благоприятной среды для реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении с целью укрепления институт семьи.

2. Задачи Проекта

1. Создавать условия для гармонизации детско-родительских отношений.
2. Создавать условия для профилактики жестокого обращения с детьми.
3. Создавать условия для профилактики социального сиротства.
4. Создавать условия для повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей.
5. Создавать условия для формирования ценностей инструментального и терминального порядка.
6. Создавать условия для активизации скрытого потенциала семьи.

3. Адресная направленность Проекта

Указать:

- а) дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых родители не выполняют надлежащим образом свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей, включая семьи в которых дети подвергаются жестокому обращению или насилию – 40 человек;
- в) число детей, составляющих ближайшее социальное окружение детей, входящих в состав целевой группы – 10 человек;
- г) число взрослых, участвующих в мероприятиях Проекта – 36 человек;
- д) число добровольцев, которые подготовлены к работе с целевой группой 25 человек.

4. Содержание Проекта

В городе Бийске зарегистрировано 325 семей находящихся в социально-опасном положении в них воспитывается 545 детей. В 50% случаев родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, в 30% случаев родители систематически употребляют спиртные напитки, в 5% случаев родители замечены за употреблением наркотических веществ, в 15% случаев дети подвергаются физическому насилию. 96% детей имеют проблемы в образовательных учреждениях, отсутствие мотивации к обучению, плохая успеваемость, нарушение дисциплины, проблемы в сфере коммуникативного общения, конфликты с педагогическим составом. Порядка 80 % несовершеннолетних не имеют поддержки со стороны родителей, обделены вниманием и заботой, остальные 20% находятся в ситуации острого конфликта с родителями. Наиболее остро проблема социальной реабилитации встает в многодетных семьях, где в решение проблемы одного члена семьи оказаться вовлеченными могут все, что является угрозой целостности и сохранности семьи. Именно дети из многодетных семей чаще всего оказываются в приютах и интернатных учреждениях. В связи, с чем приоритет будет отдаваться семьям, имеющим более двух детей. В настоящее время 48 многодетных семей г.Бийска находятся в социально опасном положении, 156 детей находятся в ситуации риска из-за нарушения их прав жить и воспитываться в семье.

Для данных семей характерно не только нарушение детско – родительских отношений, но и снижение статуса семьи как социального института, влияния на процессы воспитания и социализации подрастающего поколения. Социально-экономическое неблагополучие является одной из причин формирования комплекса неполноценности. А именно с семьи начинается процесс усвоения об-

ществленных норм и культурных ценностей, поэтому важно не упустить момент и вовремя начать работу с родителями и их детьми.

Как показывает практика, традиционные формы работы не всегда эффективны и, как правило, имеют непродолжительный результат, т.к. проблемы семьи решаются ситуативно. Нередко активная поддержка со стороны социальных институтов формирует у семьи иждивенческую позицию. В связи с чем, возникает необходимость формирования у семьи внутренней мотивации изменения своей жизненной позиции. Для чего требуется использование новых форм работы. Одним из методов решения данной проблемы будет метод сетевой терапии, который позволит семье осознать проблему, найти пути ее решения, опираясь на поддержку ближайшего окружения. Другим немаловажным фактором, определяющим успех проекта является смена реабилитационного пространства (базовые мероприятия будут организованы на турбазах, расположенных в живописных местах Горного Алтая), доброжелательная и непринужденная обстановка, нестандартные условия проживания, будут способствовать раскрытию внутреннего потенциала семьи и закреплению навыков самоорганизации.

Одним из методов активизации внутренних ресурсов семей, находящихся в социально опасном положении будет являться активное взаимодействие с социально адаптированными семьями на протяжении всего проекта. Ведущая роль в работе с семьями будет отведена добровольческому активу, состоящему из семей, ответственно выполняющих воспитательную и хозяйственно-бытовую функции, занимающих активную жизненную позицию. Инициаторами всех мероприятий будут не специалисты, а сами семьи. Специалисты же будут выступать в роли консультантов.

Несмотря на широкий спектр предусмотренных форм работы, решение вышеуказанных задач остается сложной из-за трудности вовлечения семей данной целевой группы в Проект.

Поэтапная реализация данного проекта предполагает:

I. Организационный этап (апрель)

1. Организация и проведение круглого стола с участием специалистов межведомственных организаций.

2. Определение состава группы несовершеннолетних и их родителей.

3. Создание банка «позитивных» семей, будущего добровольческого актива.

4. Организационно-информационное собрание участников проекта.

II. Диагностический этап (апрель-май, февраль)

1. Социально-педагогическая диагностика семей.

2. Первичная психологическая диагностика несовершеннолетних и родителей.

3. Итоговая психологическая и социально-педагогическая диагностика участников проекта.

III. Коррекционно-реабилитационный этап (май-февраль)

1. Организация работы с семьей с использованием инновационных методов «Сеть социальных контактов» и «Интенсивная семейная терапия»

2. Индивидуальное консультирование подростков и родителей (психологическое и педагогическое)

3. Организация цикла сеансов психологической разгрузки

4. Тренинги для родителей по коррекции детско-родительских отношений

5. Тренинги с подростками по коррекции конфликтного, отклоняющегося поведения, антиагрессивности и заниженного уровня самооценки.

6. Организация работы «Клуба выходного дня»:

- Туристско-краеведческое направление (экскурсии, туристические походы, посещение музеев и выставок),

- физкультурно-оздоровительное направление (Походы на лыжах, посещение бассейна, занятия в тренажерном зале, посещение катка),

- культурно-досуговое направление (Организация семейных праздников, конкурсов, выставок, посещение театров и культурно-досуговых центров)

7. Организация работы выездных лагерей для семей и детей

- Выездной лагерь для интегрированной группы детей и подростков из многодетных семей находящихся в СОП и из многодетных социально – адаптированных семей в дни летних и зимних каникул.

- Выездные лагеря – интенсивы для многодетных семей находящихся в СОП и социально – адаптированных семей в дни летних и зимних каникул.

IV. Заключительный этап (март)

1. Подведение итогов.
2. Проведение межведомственного круглого стола по итогам и перспективам реализации проекта.
3. Видеоотчет о реализации проекта.

5. Описание социально-реабилитационной программы для целевой группы Проекта

1. Организация работы выездных лагерей для семей и детей

- *Выездной лагерь для интегрированной группы детей и подростков из семей находящихся в СОП и из социально – адаптированных семей в дни летних и зимних каникул.*

Семьи, в которых воспитываются эти дети и подростки, чаще всего не имеют возможности и средств для организации летнего отдыха и оздоровления своих детей, не могут, а иногда и не хотят рационально организовать их досуг и занятость. Проблема свободного времени данной категории подростков – проблема, прежде всего, социально-педагогическая. Поэтому так важно, чтобы подросток был не просто занят, а занят такой деятельностью, которая успешно воздействовала бы на становление подрастающей личности, давала каждому возможность попробовать свои силы, проявить себя с лучшей стороны. В связи с этим нами разработана программа каникулярного отдыха и оздоровления детей «Форт Альянс».

Цель: создание условий для полноценного отдыха и досуга детей, укрепления их физического и социального здоровья.

Основная идея лагеря заключается в привлечении подростков к совместной деятельности по обеспечению своего проживания в лагере. Несовершеннолетние участники не только принимают участие в мероприятиях, организованных для них взрослыми, но и вовлекаются в процесс приготовления пищи, заготовки дров. Это весьма необходимо подросткам – проявить свои способности и помочь при этом друзьям. Здесь и самоутверждение, и определение своей жизненной позиции. В лагере, учаь делать все самостоятельно, и не только для себя, но и для всей группы, подросток взрослеет, избавляется от многих комплексов. Программа носит спортивную, физкультурно-оздоровительную, трудовую и коррекционную (социо-психолого-педагогическая коррекция) направленность, дает возможность подросткам реализовать естественную потребность в двигательной активности, выплеснуть негативные эмоции в процессе занятий спортом, а также способствует воспитанию таких нравственных качеств как дисциплинированность, ответственность, взаимопомощь. Совместное пребывание в лагере подростков, из семей находящихся в социально опасном положении и подростков - из социально адаптированных семей способствует личностной реабилитации подростков, усвоение социо - культурных норм.

- *Выездные лагеря – интенсивы для многодетных семей находящихся в СОП и социально – адаптированных семей в дни летних и зимних каникул.*

Для семей выбранной нами целевой группы характерно нарушение детско-родительских отношений, снижение статуса семьи как социального института и влияния на процессы воспитания и социализации подрастающего поколения. Большинство из них не умеют, и часто не имеет возможности организовать совместный досуг. Близость к родителям несет в себе комфортные психологические условия отдыха детей, совместная деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений. В связи с этим мы пришли к выводу о необходимости создания семейных лагерей-интенсивов.

Цель: создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, путем организации их совместного досуга.

Основная идея проекта заключается в привлечении детей и взрослых к совместной деятельности по обеспечению своего жизнеосуществления.

Мероприятия социально-реабилитационной программы, которые проводятся в период до начала базовых мероприятий и между ними:

- Организация работы с семьей с использованием инновационных методов «Сеть социальных контактов» и «Интенсивная семейная терапия», что позволит специалистам оценить состояние внутрисемейных отношений, отношений с ближайшим социальным окружением, активизировать окружение на самостоятельное решение социальных проблем семьи.

- Индивидуальное консультирование подростков и родителей (психологическое и педагогическое). Программа «Поверь в себя», направленная на формирование адекватной самооценки, снятие коммуникативных барьеров.

- Организация цикла сеансов психологической разгрузки. Программа психологической разгрузки «Relax», содействие в освоение методов саморегуляции, способов борьбы со стрессом, профилактики стрессового состояния.

- Тренинги для родителей по коррекции детско-родительских отношений. Программа «Мой ребенок-подросток», содействие в гармонизации детско-родительских отношений, обращение семьи к ее внутреннему потенциалу.

- Тренинги с подростками по коррекции конфликтного, отклоняющегося поведения, антиагрессивности и заниженного уровня самооценки. Программа «Человек среди людей», обучение детей навыкам бесконфликтного поведения, коррекция межличностных отношений со сверстниками.

Мероприятия, направленные на закрепление результатов социально-реабилитационной программы.

- Организация работы «Клуба выходного дня», формирование активной родительской позиции, способствующей предупреждению и коррекции отклонений в психосоциальном развитии детей. Семьи, находящиеся в СОП получают поддержку, смогут решить личностные проблемы, связанные с социальной изоляцией. Работа клуба построена на основе взаимовыгодного информационного обмена между семьями, находящимися в СОП и добровольческого актив, данная форма работы способствует расширению и укреплению позитивных социальных контактов. Работа клуба предполагает следующие направления:

- Туристско-краеведческое направление (экскурсии, туристические походы, посещение музеев и выставок). Данные формы работы направлены на формирование гражданской позиции, любви к малой родине и расширение информационного пространства семьи.

- Физкультурно-оздоровительное направление (походы на лыжах, посещение катка; бесплатное предоставление спортивного снаряжения, абонементов на посещение тренажерного зала и бассейна). Программа «Береги здоровье» направлена на формирование позитивной установки на здоровый образ жизни и предполагает активное взаимодействие со службами города в содействии реабилитации семей находящихся в СОП.

- Культурно-досуговое направление (организация семейных праздников, конкурсов, выставок, посещение театра и культурно-досуговых центров). Программа «Альтернатива» направлена на мобилизацию внутриличностных ресурсов и переориентацию ценностей. Семьи получают опыт организации и проведения совместного, смыслодержающего, безалкогольного досуга.

- Организация работы «горячей линии» по оказанию экстренной помощи (консультации).

- Организация работы групп взаимопомощи, с участием равного консультанта.

5. Ожидаемые результаты Проекта

Ожидаемые результаты, достижение которых планируется обеспечить в ходе реализации Проекта.

- Улучшение детско-родительских отношений, сплочение семьи.

- Формирование навыков организации совместной деятельности детей и их родителей.

- Развитие социально-бытовых навыков у семей, находящихся в социально опасном положении, способствующих успешной адаптации в обществе.

- Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.

- Расширение творческого потенциала семьи, что будет способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества между родителями и детьми.

- Реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении, через мобилизацию ближайшего окружения.

- Переориентация жизненных ценностей семьи.
- Восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды.
- Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Степень эффективного влияния Проекта на улучшение положения целевой группы.

Поддержка, оказанная участникам, позволит решить социально-психологические проблемы семьи, ознакомится с большим спектром информационных материалов по воспитанию детей, участвовать в дискуссиях при просмотре тематических фильмов, получают опыт проведения безалкогольных семейных праздников.

Регулярное занятие спортом совместно с детьми будет способствовать активизации внутриличностных ресурсов целевой группы для укрепления здоровья, формирования позитивной установки на здоровый образ жизни.

У Добровольческого актива сформируется умение принимать и оказывать поддержку, социально дезадаптированным семьям, позволить им в дальнейшем избежать риска повторения чужих ошибок.

Сформированная группа, состоящая из семей СОП и семей добровольческого актива, в дальнейшем будет являться социально-психологической опорой, помогающей справиться с трудностями жизни. Нормализация и поддержание психологического и физического здоровья семьи позволит им реализовать собственные возможности по преодолению трудных жизненных ситуаций.

6. Планируемые показатели эффективности реализации Проекта

Указать планируемые значения следующих обязательные показатели:

а) число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы Проекта (2011 год - 40 человек, 2012 год - 40 человек);

б) общее количество дней социально-реабилитационной программы для целевой группы Проекта (включая базовые мероприятия и мероприятия, которые проводятся в период между базовыми мероприятиями) 300 дней;

в) стоимость одного дня социально-реабилитационной программы (в расчете на одного ребенка, входящего в состав целевой группы Проекта) 1200 тыс.руб.;

г) стоимость одного дня базовых мероприятий социально-реабилитационной программы (в расчете на одного ребенка, входящего в состав целевой группы Проекта) 2000 тыс.руб.;

д) число добровольцев, которые будут сотрудничать с Заявителем по реализации мероприятий Проекта (2011 год - 25 человек, 2012 год - 25 человек);

е) общее число детей, с которыми будут работать добровольцы в рамках Проекта (2011 год - 50 человек, 2012 год - 50 человек);

ж) общее число семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в мероприятия по Проекту (2011 год - 18 семей, 2012 год - 18 семей);

з) число и количество методических изданий, подготовленных в рамках Проекта, способствующих распространению опыта работы по социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (всего 1 наименование, тираж 100х4(газета выходит раз в квартал) экземпляров);

и) число публикаций в средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Проекта (2011 году - 5 публикаций, 2012 год - 2 публикаций).

8.Ресурсное обеспечение Проекта

Описание финансовых, материально-технических, информационных и кадровых ресурсов.

Финансовые ресурсы:

- 1 353 740 рублей

Материально-технические ресурсы:

- транспортные средства: игровой автобус «Соболь», ГАЗель;
- комната психологической разгрузки;
- спортивное игровое оборудование;
- ликотека развивающих игр;
- туристическое оборудование.

Информационные ресурсы:

- Интернет

- Методическая библиотека Центра;
- Городская центральная библиотека им. В.М. Шукшина.

Кадровые ресурсы:

- руководитель проекта – 1 ставка
- координатор – 1 ставка
- бухгалтер – 1 ставка
- психолог – 2 ставки
- специалист по социальной работе – 3 ставки
- педагог дополнительного образования – 2 ставки
- социальный педагог – 2 ставки
- водитель – 2 ставки

Добровольцы и благотворители:

- социальные институты г. Бийска;
- граждане, желающие оказать добровольческую и благотворительную помощь;
- представители общественных организаций.

9. Управление и контроль за реализацией Проекта

Непосредственное руководство за реализацией проекта осуществляет руководитель проекта:

- утверждение графиков работы;
- контроль за ведением отчетно-учетной документации;
- обеспечение участников проекта необходимым инвентарем, оборудованием;
- контроль за рациональным использованием денежных средств;
- контроль за рациональным использованием оборудования, инвентаря и материалов;
- обеспечивает соблюдение правил и норм противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима.

Координирует работу участников проекта координатор:

- организация обучающих семинаров, стажировок;
- составление графиков работы;
- закупка и распределение инвентаря, оборудования и расходных материалов;
- составление отчетов.

На заключительном этапе планируется анализ работы посредством обратной связи с целевой группой Проекта на основании обработки данных:

1. Отзывы семей, принимающих участие в реализации проекта, отражающие субъективную удовлетворенность о полученных услугах.
2. Анкеты для родителей и детей.
3. Диагностика психоэмоционального состояния участников проекта с применением проективных методик.
4. Супервизия для добровольческого актива и специалистов, задействованы в реализации проекта.

В целях информирования населения о ходе и результатах Проекта и распространения положительного опыта планируется:

1. Взаимодействие со средствами массовой информации:
 - публикации статей в периодических изданиях;
 - репортажи на ТВ;
 - Создание и демонстрация фильма «Точка опоры».
2. Выпуск буклетов.
3. Фотоотчет о работе.
4. Выпуск информационного издания «Шаг навстречу».

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Позднякова Елена Анатольевна

специалист по социальной работе

**КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения Благовещенского района»**

1. Проблемно-аналитическая информация.

Растущая из года в год безнадзорность детей – следствие социальных и экономических потрясений в обществе. За истекшее десятилетие появилось множество факторов, подрывающих стабильность семьи, препятствующих родителям воспитывать своих детей. Реальностью сегодняшнего дня является рост неполных и проблемных семей, внутрисемейных конфликтов, числа детей социальных сирот.

По статистическим данным комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Благовещенского района в среднем на учете состоит около 60 семей. Это влечет за собой рост правонарушений и беспризорности среди детей и подростков, рост наркомании и алкоголизма. Наблюдается рост семей находящихся в социально опасном положении 2011 г-51 семья, 2012 г-56 семей. Из этого следует, что необходимо разработать ряд мер, которые позволят снизить число неблагополучных семей, семей с детьми находящихся в конфликте с законом, а также снизить уровень преступности среди несовершеннолетних.

Продолжает увеличиваться рост количество детей, уклоняющихся от учебы в связи с ростом социального сиротства, семейного неблагополучия. Многие родители не уделяют должного внимания своим детям. В своем единстве функции семьи представляют собой систему семейных отношений. Игнорирование или отказ семьи от выполнения какой-либо функции дестабилизирует семейный образ жизни. Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями.

В семьях, где родители ведут аморальный, противоречивый образ жизни и где бытовые условия не отвечают элементарным санитарно- гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия со стороны людей того же социального слоя. В результате, ребенок, который не получил достаточного тепла, любви, взаимопонимания, постоянно испытывает чувство незащитности, боли, унижения, волей- неволей начинает отстаивать свое право на существование и нередко незаконными способами, растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками.

Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и не обучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности. Анализ статистических данных и результатов социологических исследований позволяет зафиксировать рост количества социально дезадаптированных подростков.

В связи с этим, возникла реальная необходимость осуществления комплексного подхода к реабилитационному процессу. В условиях низкой мотивации обращения семей за социально - педагогической, психологической помощью, необходимо применение такой технологии, как социальный патронаж. Специфика патронажа, как форма работы с семьей, заключается в том, что он должен осуществляться систематизировано, комплексно и в определенные сроки.

Социальный патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет выявить проблемы семьи, воспитания больше, чем это видно на поверхности.

В Благовещенском районе работа с семьями, находящимися в социально опасном положении организуется и устанавливается совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), Управлением по образованию, Отделом опеки и попечительства, ОДН МОВД по Благовещенскому району, Уголовно исполнительной инспекцией, Управлением социальной защиты населения, Органами здравоохранения.

В отделении социальной реабилитации продолжается работа по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними, и с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Организуется работа с семьей следующим образом: за специалистом по социальной работе отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних закреплено 38 семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в КДНиЗП

Данная программа нацелена на улучшение психологического климата и межличностных отношений между ребенком и родителями, изменение поведения в социуме.

Программа профилактики безнадзорности несовершеннолетних рассчитана на один год и призвана сохранять процесс психического и социального здоровья семей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, находящихся в конфликте с законом и состоящих на учете в КДНиЗП.

2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- профилактика правонарушений, беспризорности среди подростков с девиантным поведением, состоящих на учете в КДНиЗП и вступивших в конфликт с законом;
- предоставление консультационной социально- правовой, социально- педагогической, социально- психологической помощи родителям в решении их личностных отношений с детьми
- комплексная помощь по преодолению кризисной ситуации и восстановлению социального статуса подростков.

Задачи:

2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
3. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
4. Социально- педагогическая реабилитация и сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
5. Социально- психологическое сопровождение подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
6. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
7. Предоставление широкого спектра социальных услуг для семей и подростков, создание условий для мотивации потребления данных услуг.

3. Педагогические принципы, формы работы, методы и средства реализации

1. Принцип законности, демократизма;
2. Принцип гуманного обращения с несовершеннолетним, поддержка семьи и взаимодействия с ней;
3. Принцип индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Формы работы

1. Социальный патронаж.
2. Беседа.
3. Консультативная работа.
4. Наблюдение.
5. Индивидуальное консультирование

Методы и средства реализации.

1. Диагностические:
 - метод опроса (анкетирование, тестирование)
 - наблюдение,
 - лекции, беседы,
 - психодиагностика – определяет уровень и характер развития личности или ее функции в данный момент.

2. Метод психологического консультирования.

Средства реализации

1. Сбор первичной информации о ребенке и семье (рейды, поликлиника, школа, соседи).
2. Ознакомительная беседа с ребенком (лучше в школе, где после наводящих вопросов выясняется отношение родителей к ребенку).
3. На первой встрече с семьей и ребенком необходимо получить ответы на вопросы:
 - позволяет ли атмосфера внутри семьи оставить в ней ребенка на время реабилитационной работы с родителями, если ответ отрицательный, то социальный педагог вправе поставить вопрос о его передаче в учреждение защиты детства.
 - какие характеристики внушают надежду на возможность ее качественных изменений в лучшую сторону
 - какие жизненно-необходимые качества отсутствуют в данной семье и требуется дополнительное формирование
4. Обобщение информации с обсуждением далее на заседании социально педагогического консилиума, а также на заседаниях межведомственного консилиума.

8. Содержание программы

Прежде чем приступить к работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо полное представление о том, как будет реализовываться работа.

Существует 6 блоков работы с семьей.

1) Работа с подростками

- индивидуальная (беседа, наблюдение)
- групповая

2) Работа с родителями

- индивидуальные беседы
- родительские собрания

3) Проведение социального патронажа

- сбор первичной информации о ситуации в семье из разных источников, постановка семьи на учет
- установление контакта с семьей
- оценка семейной ситуации, выявление степени трудности жизненной ситуации.

Составление необходимой документации:

- индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего и его семьи;
- социального паспорта на семью ;
- акт первичного обследования ;
- акт контрольного обследования.

4) Заседание психолого- педагогического и межведомственного консилиумов

- регулярность проведения социально психолого- педагогического консилиума
- заполнение журнала протоколов
- регулярность проведения межведомственного консилиума
- заполнение журнала протоколов

5) Посещение КДНиЗП

- присутствие на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- предоставление информации о проведенной работе с семьями

6) Выездные рейды по селам района

- обследование семей с целью выявления неблагополучной обстановке в семьях.

7) Работа с условно осужденными несовершеннолетними и вернувшимися из мест лишения свободы, а также вступившими в конфликт с законом

- индивидуальные профилактические беседы о недопустимости повторных правонарушений и предоставление консультации по социальным вопросам.

Этапы реализации программы

1 этап Работа, согласно постановления предоставляемого КДНиЗП, и по мере поступления сигналов от населения.

2 этап Постановка семьи на социальный патронаж. Оформление документации: акт первичного обследования жилищно-бытовых условий, составление социального паспорта семьи.

3 этап Проведение социально-педагогической и психологической диагностики, выявление причин возникновения проблем, установление неформальных контактов с семьей.

4 этап Заполнение программ индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, реабилитации, разработка плана коррекционных мероприятий.

5 этап Выработка решений, составление межведомственных программы работы с семьей ребенка, координация действий с другими заинтересованными структурами ОДН МОВД по Благовещенскому району, органами управления образования, органы опеки и попечительства, КДНиЗП, УИИ), МУЗ ЦРБ, Управление социальной защиты населения.

6 этап Реализация индивидуальной программы работы с семьей и плана реабилитации. Должен быть достигнут результат, при котором семья смогла бы функционировать самостоятельно.

7 этап Анализ работы и конечная оценка результатов. При благоприятном прогнозе семья переводится на контрольный патронаж или снимается с учета в связи с улучшением обстановки в семье. В случае не исправления ситуации ограничение, лишение родительских прав, либо немедленное изъятие.

Условия реализации программы

Для выполнения данной программы необходимо следующее:

1. Специалисты: специалист по социальной работе, психолог, медицинская сестра;
2. Методическая литература;
3. Регулярное посещение семей;
4. Взаимодействие с заинтересованными службами: КДНиЗП, управлением по образованию, отделом опеки и попечительства, ОДН МОВД по Благовещенскому району, УИИ, МУЗ ЦРБ, Управление социальной защиты населения.
5. Комната игротерапии и песочной терапии.

9. Прогнозируемый результат

Благодаря данной программе в семьях, оказавшихся в социально опасном положении, предполагается улучшение психологического климата и межличностных отношений между ребенком и родителями.

Комплексная помощь поможет преодолеть кризисную ситуацию и восстановить социальный статус семьи.

В результате работы данной программы ожидается организация и развитие межведомственного взаимодействия с муниципальными и общественными организациями.

10. Литература

1. Алексеева Л.С. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей.
2. Научно-методическое пособие. Москва. Государственный НИИМ семьи воспитания, 2006
3. Матвиенко И.В. Оптимальные модели организации деятельности центров социальной помощи семье и детям. Методическое пособие. Москва: РО «Анна», 2006
4. Осухова Н.Г. Методики оказания социально-психологической помощи семье и детям. Москва: «Просвещение», 2007
5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов высшего педагогического заведения. Издательский центр «Академия», 2009
6. Платонова Н.М. Программы и методики социальной реабилитации семей групп «риска». Научно-методическое пособие. С.-П.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009
7. Методическое пособие. Барнаул, 2007, 111 с. Технология комплексной работы с уличными детьми и подростками, а также с их ближайшим окружением
Учебно-методические материалы. Новосибирск, 2009, 212 с. Свободное время подростков: социализация или девиация.

ПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ИППОТЕРАПИИ»

Топченко Марина Владимировна
специалист по социальной работе
КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска»

Пояснительная записка

Актуальность

Прослеживая тенденции к увеличению числа трудных подростков с девиантным поведением, можно отметить несколько факторов способствующих возникновению данной проблемы: отрицательное влияние ближайшего окружения (неформальная группа с асоциальными тенденциями, дисгармоничная семья, ее алкоголизация, конфликтные взаимоотношения родителей), неполные семьи, неумение проводить свой досуг, низкий уровень культуры и образования, отрицательное отношение к образованию, отсутствие идеологического воспитания.

Среди проблем неполных и алкоголизированных семей особенно острой с социально-педагогической точки зрения предстает проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Поэтому проблемы социальной работы с подростками из неполных и алкоголизированных семей в последние годы приобретает все большую актуальность.

Отличительной чертой социально запущенных подростков является деформация их социальных связей: как правило, хронически осложнены отношения с учителями в школе, дома с родителями, у многих вообще отсутствует элементарный опыт нормальных, спокойных, доброжелательных отношений со взрослыми. По степени влияния на первом месте для них оказываются неформальные криминогенные группы, которые имеют особую референтную значимость в глазах подростка, на нормы и ценности которых, прежде всего, ориентируются трудные. На определенном этапе формирования личности подростка, такая неформальная группа, может стать главным регулятором девиантного поведения. В результате наблюдаются разнообразные расстройства, преимущественно в эмоциональной и волевой сфере, падает общественная активность, угасают трудовые навыки, страдают здоровое честолюбие и нравственные качества. На первый план выступают повышенная тревожность, агрессия, вредные привычки, противозаконные действия.

Учитывая индивидуально-психологические свойства подростков, обстоятельства и неблагоприятные условия воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений в основе социальных условий реабилитации отклоняющегося поведения, должен лежать процесс создания специальной позитивной социальной среды, а так же социально одобряемой деятельности подростков. Одним из видов которой и является иппотерапия, где подростки будут тренироваться и ухаживать за лошадьми вместе со взрослыми (представителями Общественной организации Союза отцов Бийского района и Союза ветеранов Афганистана г. Бийска).

Занятия верховой ездой – конкретная практическая деятельность, которая понятна подросткам, приятна им, так как удовлетворяет ряд потребностей. Иппотерапия затрагивает эмоциональную и личностную сферы: успехи в овладении навыками верховой езды, самостоятельное управление лошадью создает для детей ситуацию успеха, что способствует повышению их самооценки, появляется уважение к себе; управление лошадью требует от наездника больших волевых усилий, выдержки, умения регулировать и организовывать свою деятельность; чуткость к движениям тренирует реакции; доверие к лошади распространяется на доверие к людям, с которыми подросток взаимодействует; работа в конюшне, содержание в порядке снаряжения, участие в общем труде дает подросткам с нарушением поведения возможность приобщиться к жизни команды и получить удовлетворение от хорошо выполненной работы. Кроме того иппотерапевтические занятия способствуют развитию функциональных систем организма детей и улучшают состояние их здоровья. Таким образом, в процессе реабилитации происходит последовательный перенос приобретенных физических, психо-социальных и прочих навыков из ситуаций верховой езды в повседневную непростую жизнь.

Цель: создание социально-педагогических условий реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, укрепление физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
2. Оказание помощи и поддержки в создании собственной позитивной системы ценностей поведения и жизни подростка.
3. Развитие коммуникативных и творческих способностей у проблемных подростков через вовлечение в активную деятельность.
4. Инициирование социальной активности членов Общественной организаций Совета отцов Бийского района, Союза ветеранов Афганистана г. Бийска.

Основная идея:

Одним из условий успешной реализации программы является привлечение представителей Общественной организации Союза отцов Бийского района и Союза ветеранов Афганистана г. Бийска, которые оказывают позитивное влияние на подростков. Кроме того инициирование социальной активности членов общественных организаций способствует осознанию ими того, что социальные перемены зависят от усилий каждого.

Целевая группа: подростки с девиантными формами поведения.

Режим работы по программе: один раз в неделю по два часа.

Принципы программы:

- активное вовлечение в работу программы членов общественных организаций с целью оказания позитивного влияния на подростков.
- опора на положительные качества подростка. Недопустимо категорическое осуждение подростка, имеющего отклонения в поведении, высказывание мрачных прогнозов. Создание «ситуации успеха», умение находить положительное в поведении подростка;
- формирование будущих жизненных устремлений. Имея, как правило, хроническую неуспеваемость в школе, подростки часто отчаиваются, не верят в свои силы, не видят будущего;
- включение подростка в значимую для него деятельность, а не чтение ему моралей, нотаций, нравоучений, наставлений. Как показывает практика, у трудновоспитуемых подростков свободного времени в четыре раза больше, чем у других школьников, и столь же велика разница его качественного использования;
- глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком. Терпение и выдержка – главные помощники в работе с такими детьми.

Ожидаемые результаты:

- наличие новой позитивной социальной среды позволит подросткам наладить новые социальные связи;
- формирование положительных ценностей и ответственное отношение к своему здоровью, к жизни;
- формирование адекватной самооценки;
- раскрытие творческого потенциала и стремление к его реализации.

Оценка эффективности программы:

Результаты оцениваются с позиции удовлетворенности подростков изменениями, произошедшими с ними.

Анкета обратной связи.

ТРАУРНАЯ ПРОЦЕССИЯ «ТВОЙ ВЫБОР»

Беккер Анастасия Давидовна
специалист по социальной работе
отделения профилактики

безнадзорности несовершеннолетних
**Филиал КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения города Славгорода»
по городу Яровое**

Проблема: рост количества случаев употребления среди подростков курительных смесей «спайсов»

Актуальность:

Технология социального проектирования является одной из современных технологий социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках социального проектирования осуществляется проектное обучение и воспитание подростков, направленное на активизацию процесса социализации, обогащение форм воспитания, формирование определенного типа мышления (проектного) и отношения к окружающей действительности, обучение собственно проектной деятельности. Особо важно подчеркнуть, что в проектировании мощно осуществляется ее развивающая функция, которая основана на продуктивности воображения, силе и свободе творчества, логичности, последовательности совместной с другими людьми креативной деятельности, стимуле к развитию социальной активности, эмоциональному обогащению своей жизни, связанном с ощущением способности к преобразованию действительности, что еще раз подчеркивает необходимость организации проектной деятельности несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению. Основаниями для осуществления технологии социального проектирования являются метод проектов и имитационное моделирование.

Технология социального проектирования подростков успешно используется в филиале КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода» по городу Яровое с 2013 г.

Эффективность внедрения и распространения технологии социального проектирования (деятельности подростков) заключается в более высоком уровне социализации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В последнее время среди молодежи и подростков стали популярны курительные смеси – «спайсы». Современный «спайс» относится к синтетическим каннабиноидам и представляет собой опасное химическое соединение.

В г. Яровое прибыл подросток, условно осужденный за хранение и употребление спайса, представители общественности и субъектов профилактики также обеспокоены появлением некоторых косвенных признаков распространения этого явления среди молодежи на территории города.

В целях реабилитации несовершеннолетнего В., находящегося в конфликте с законом (условно осужден за употребление и хранение ПАВ «спайс») и профилактики употребления ПАВ в подростковой группе риска, подростком В., при поддержке специалиста ОПБН реализуется социальный проект, направленный на профилактику употребления спайсов среди молодежи 14 - 17 лет.

Цель проекта:

Предоставить подросткам возможность самим получать знания, создавать проектную продукцию, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы, пройти успешную социализацию.

Задачи специалиста:

- профилактика употребления спайсов среди молодежи;
- формирование навыков проектирования, успешная социализация подростка;
- обеспечение реабилитации несовершеннолетнего.

Задачи несовершеннолетнего:

- научиться самостоятельно создавать проект и его реализовывать;
- научиться самостоятельно решать возникающие проблемы;

Целевая группа: подросток, находящийся в конфликте с законом, несовершеннолетние группы риска в возрасте от 14 до 18 лет.

Методы работы:

- исследование;
- прикладное творчество;
- театрализация;
- интервьюирование;
- визуализация;
- рефлексия.

Ожидаемые результаты:

- умение проектировать свою деятельность;
- отказ от употребления ПАВ подростка и целевой группы;
- профилактика повторного правонарушения;
- профессиональное самоопределение подростка;
- досрочная отмена наказания;
- занятость подростка и целевой аудитории во внеурочное время.

Описание проекта:

Несовершеннолетний со своими помощниками проводят мероприятие, в выбранном учебном заведении; форма мероприятия – театрализованная, в виде похорон макетов органов, пострадавших от употребления ПАВ «спайс».

На входе в актовом зале двое молодых людей раздадут флаера с рекламой здоровых органов, которые могут пострадать от употребления ПАВ «спайс», далее в зале включается музыка и начинается похоронная процессия; в этом мероприятии принимают участие несколько молодых людей в траурных одеждах, один из них хозяин органов.

После окончания процессии идет смена музыки и голос за кадром читает статистику употребления ПАВ «спайс», участники процессии представляют свои доводы отказа от употребления «спайс», и каждому, присутствующему в зале молодому человеку, предлагается сделать свой выбор, что для него в жизни важнее здоровье и успех или медленная смерть и «кайф».

Этапы реализации проекта:

1. Разработка проектного задания:

несовершеннолетнему предлагается создать социальный проект, направленный на профилактику употребления ПАВ «спайс» и реализовать его. Обсуждается тема и форма реализации проекта, методы исследования, направленность проекта, участники, сроки реализации, место реализации проекта т.д.

2. Формирование творческой группы:

несовершеннолетний определяется с составом помощников для реализации своего проекта, специалист оказывает содействие в проведении организационной работы по объединению участников в творческий коллектив, помогает участникам определить свои роли и задачи.

3. Подготовка материалов к исследовательской работе, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, вопросов для поисковой деятельности:

изучение понятия «спайс», истории происхождения и употребления, психоактивное воздействие на организм человека, последствия употребления на психическом и физиологическом уровне, летальная и возрастная статистика и др. материалы характеризующие употребление ПАВ.

Члены творческой группы принимают участие в разработке заданий.

4. Поисковая деятельность.

5. Разработка проекта:

Непосредственная подготовка к мероприятию: несовершеннолетний со своими помощниками обсуждают результаты поисковой деятельности, прописывают свои действия, в ходе деловой игры разрабатывается план мероприятия, определяются имеющиеся и необходимые ресурсы. договариваются с руководством учебного заведения и знакомят их со своим проектом.

6. Определение форм выражения итогов проектной деятельности:

Участники творческой группы обсуждают формы фиксации результатов проекта: видео-фильм, натуральные объекты. Групповая работа.

7. Подготовка оборудования и оснащения:

Изготовление макетов «пострадавших органов», костюмов, подбор музыкального сопровождения, подготовка звукового оборудования, фото-видео оборудования. Форма проведения седьмого этапа: творческая мастерская.

8. Реализация проекта:

Подростки, согласно распределенным ролям выполняют свои задачи.

9. Оформление результатов проекта:

Монтаж видео-фильма, трансляция по местному ТВ.

10. Подведение итогов проекта:

Групповая работа, анализ конкретной ситуации, деловая игра

11. Рефлексия

Группа оценивает свою деятельность по социально-реабилитационному эффекту, осуществляет рефлекссию процесса, себя в нем с учетом возможностей социально-реабилитационной среды и уровня своего общего развития. Индивидуальная работа, групповая работа.

ЗАНЯТИЕ «ХОЧУ КАК МАМА И ПАПА» (Влияние вредных привычек родителей на поведение детей)

Волгина Татьяна Владимировна
специалист по социальной работе
Турачкова Наталья Аркадьевна
психолог

**КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения города Бийска»**

Аннотация к занятию

Для оказания помощи и поддержки родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации, функционирует клуб «Доверие». Цель работы родительского клуба – восстановление и укрепление внутрисемейных отношений. Деятельность клуба осуществляется на базе Центра. Клубные встречи проходят раз в квартал. Данная форма работы способствует тесному взаимодействию с семьей. С родителями работают психологи, специалисты по социальной работе, педагоги КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бийска».

В клубе «Доверие» родители могут найти понимание, поддержку и помощь в решении проблем по воспитанию детей, могут поделиться своим опытом, Согласованная работа родителей и специалистов центра, тематические встречи и консультации позволяют предвидеть и направлять развитие детей в семьях, состоящих на учете.

На занятии «Хочу как мама и папа!» для формирования у родителей ответственного отношения к здоровью своих детей и своему здоровью в открытой свободной форме обсуждаются вопросы об отрицательном влиянии вредных привычек у родителей. Одной из главных задач специалистов является формирование у родителей понимание того, что воспитание ребенка это непрерывный процесс. Мать и отец – это Вселенная малыша, если же ребенок увидит, что мать или отец курит и пьет, то в голове у него вырабатывается определенный стереотип поведения людей, представления о семье, материнстве и отцовстве, что в будущем весьма негативно может сказаться на жизни. На занятии в форме тренинга делается акцент на коррекционную работу «плохого» поведения родителей и на формирование ответственного отношения к здоровью своих детей. Ожидаемый результат от заня-

тия; закрепить у родителей желание изменить в себе то, что не хочешь потом найти в своем ребенке. Меняя себя - меняем мир вокруг!

«Хочу как мама и папа!»

(Отрицательное воздействие на развитие и поведение детей наличие у родителей вредных привычек).

Форма занятия: беседа с элементами игры.

Оборудование и материалы:

- цветные карандаши, карточки по числу участников;
- разноцветные жетоны (красные, синие, голубые, зеленые, серые, желтые, черные, коричневые), 2 коробочки;
- ватман, маркер;
- высказывания о здоровом образе жизни;
- релаксационная музыка на протяжении всего занятия.

Цель: формирование у родителей ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей.

Задачи:

- Выбатывать у родителей негативное отношение к вредным привычкам.
- Формировать у родителей понимание отрицательного воздействия на развитие и здоровье детей наличие вредных привычек у родителей.
- Информировать родителей о способах формирования положительного микроклимата в семье.

Целевая группа: родители, воспитывающие детей дошкольного возраста (семьи, находящиеся в социально опасном положении).

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. – Добрый день, уважаемые родители! Прежде чем мы начнем наш серьезный разговор, давайте познакомимся. Перед вами на столах лежат карандаши и бумага. Вам дается 5 минут, чтобы сделать свою личную визитную карточку. На ней должно быть:

- ваше имя;
- рисунок (ромашки в середине ваше имя, а на лепестках имена ваших детей).

– Эти визитки прикрепите у себя на груди.

2. Приветствие (все по кругу, обращаясь друг к другу)

– Давайте с вами поздороваемся

3. Определение эмоционального состояния присутствующих:

– Вам предлагаются жетоны разного цвета (красный, желтый, синий, коричневый, черный, голубой, серый, зеленый). Выберите соответствующий вашему настроению жетон и положите его в коробочку.

(В конце мероприятия эмоциональное состояние присутствующих определяется повторно для того, чтобы проследить динамику изменения настроения после полученных эмоций).

II. Сообщение темы и цели занятия:

– Нашу встречу я начну с очень оптимистического стихотворения, которое своим содержанием направит наше сознание на жизнь без вредных привычек,

«Берегите своих детей!»

«Берегите своих детей,

Их за шалости не ругайте,

Зло своих неудачных дней

Никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьёз,

Даже если они провинились,

Ничего нет дороже слез,
что с ресничек родных скатились.
Если валит усталость с ног
Совладать с нею, нету мочи,
Ну, а к вам подойдет сынок.
Или руки протянет дочка.
Обнимите покрепче их
Детской ласкою дорожите.
Это счастье короткий миг
Быть счастливыми поспешите,
Ведь растают как снег весной,
Промелькнут дни златые эти,
И покинут очаг родной
Повзрослевшие ваши дети.
Перелистывая альбом
С фотографиями детства
С грустью вспомните о былом,
О тех днях, когда были вместе.
Как же будете вы хотеть
В это время опять вернуться,
Чтоб им маленьким песню спеть,
Щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться
Вы на свете счастливее всех,
Берегите, пожалуйста, детство!»

Уважаемые родители! Неправильное убеждение, что дети до 7 лет «ничего не знают» об алкоголе и табаке. Между тем установлено, что к 7-9 годам мальчики и девочки обнаруживают определенную осведомленность о вреде употребления алкоголя и курения. И детям необходимо рассказывать, как вредные привычки влияют на физическое здоровье, на ослабление иммунной системы. Согласно Всемирной организации здравоохранения каждый третий сегодня погибает от причин, связанных с употреблением алкоголя. Злоупотребление спиртными напитками приводит к расстройству деятельности сердечно - сосудистой системы, почек, печени, желудка, кишечника, психики. Никотиновая зависимость делает человека неуравновешенным, ослабевает иммунитет, серьезно подрывает здоровье! Многие курильщики в течение жизни пытаются бросить курить. И необходимо говорить детям, - «Если не хочешь сократить жизнь на 10-15 лет. Если не хочешь болеть в 10 раз чаще. Если не хочешь сеять несчастья вокруг себя. Если хочешь видеть своих детей успешными. Если не хочешь разбить счастье свое и своих близких! Тогда не подвергай себя испытанию вредными привычками!»

Но воспитание в широком смысле этого слова – это не только умышленное воздействие на ребенка в моменты, когда мы его поучаем, делаем замечания, поощряем, браним или наказываем. Однако значительно больше действует на ребенка пример родителей. Несколько слов, которыми машинально перебросятся между собой отец с матерью, могут оставить в ребенке значительно больший след, чем долгие поучения.

Вы, родители, много знаете о своем организме, о здоровье своих детей, хорошо помните основные гигиенические правила, умеете определить причины многих заболеваний, и должны понимать, какую опасность таит в себе наличие вредных привычек, необдуманное поведение. Алкоголь и сигареты - это один из самых негативных уроков, которые вы можете дать своему ребенку! Сегодня на занятии мы сделаем один шаг по направлению к избавлению от вредных привычек, к здоровому образу жизни.

– Девизом нашего занятия станут слова:

«Хочу как мама и папа!»

5. Принятие правил:

– Каждый из вас имеет право свободно высказывать свое мнение, но для этого я предлагаю следовать нескольким правилам, а именно:

- каждый говорит от своего имени "я считаю", "я думаю";
- искренне говорим то, что думаем и чувствуем;
- правило поднятой руки, т.е. говорит только тот, кому дали слово, никто его не перебивает.

III. Работа по теме:

1. Итак, уважаемые родители, давайте начнем наш серьезный разговор о выборе между здоровьем своих детей и своими вредными привычками.

– Я думаю, что здоровье детей зависит от состояния здоровья родителей, бабушек, дедушек, от того, как часто их осматривает врач, от того каким воздухом мы дышим и какую воду пьем и от других вещей. Но многое зависит и от нас, от того что мы выбираем.

2. Теоретическое обоснование наличие у родителей вредных привычек на развитие детей.

3. Игра «Причины – последствия»

– Давайте поиграем с вами в игру: перед вами лист бумаги, на одной половине которого мы напишем причины употребления курения, алкоголизма и других вредных привычек, а на другой половине последствия.

Я буду писать причину, а вы мне называете следствие.

- чтобы уйти от решения какой-то проблемы;
- уйти от реальной жизни;
- из любопытства;
- чтобы не отставать от других, быть как все;
- потому что не смог отказаться;
- чтобы поднять настроение;
- чтобы быть более раскованным, смелым;

Последствия:

- скандалы дома,
- денежные трудности,
- потеря друзей,
- плохое самочувствие,
- столкновение с правоохранительными органами,
- истощение,
- смерть.

– Посмотрите на то, сколь несерьезные причины приводят к таким тяжелым последствиям. И прежде чем что-либо попробовать, нужно подумать, а стоит ли?

4. Игра-упражнение «Жизнь с болезнью»

Цель упражнения: дать участникам возможность прочувствовать состояние полной зависимости от алкоголя.

Участникам раздаются 12 небольших листочков бумаги и ручка (карандаш). Задание: написать 4 любимых блюда, 4 любимых занятия и 4 любимых человека. Когда все участники готовы, ведущий говорит: «Давайте поставим себя на место человека, который попал в зависимость от алкоголя, для того чтобы лучше понять, что может происходить в его жизни. Итак, человек выбрал удовольствие, которое получает от алкоголя. За любое удовольствие надо платить... и не только деньги. Поэтому я прошу отдать по 1-й карточке с любимым блюдом, занятием, близким человеком. Далее зависимость требует следующих жертв, и участники отдают еще 3 листочка. После этого ведущий сам проходит по кругу и забирает, не глядя по 1 листочку любимого блюда, занятия, близкого человека у каждого участника. Это символизирует то, что потребитель алкоголя не может контролировать ситуацию. Все, что осталось у участников, – это возможный вариант того, что алкоголизм может сделать с жизнью человека.

ОБСУЖДЕНИЕ

- Как себя чувствовали участники во время игры?
- Как сейчас себя чувствуют?
- С чем (или с кем) труднее было расставаться?

После игры обязательно проводится эмоциональная разгрузка, для того чтобы вывести участников из игровой ситуации.

5. Упражнение «Стряхни»

Я хочу показать вам, как можно легко и просто привести себя в порядок и избавиться от неприятных чувств.

Встаньте так, чтобы у вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как все неприятное – плохие чувства, тяжелые заботы и дурные мысли о самих себе – слетает с вас как с гуся вода. Потом отряхните свои ноги от носка до бедер. А затем потрясите головой.

Будет еще полезнее, если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки...

Теперь отряхните лицо и прислушайтесь, как смешно меняется ваш голос, когда трясется рот. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает и вы становитесь все бодрее и веселее, будто заново родились.

АНАЛИЗ:

– Ваше самочувствие после выполнения упражнения?

6. «Меняя себя - меняем мир вокруг!».

- В памяти любого человека остается особая атмосфера родного дома, связанная со ежедневными незначительными событиями. Остается и страх, который переживался в связи со многими, непонятными для ребенка событиями. Именно такая спокойная и радостная или напряженная, полная опасения и страха атмосфера больше всего действует на ребенка, на его рост и становление, накладывает глубокий отпечаток на все его последующее развитие. В социальном плане ребенок развивается таким образом, что ставит себя на место того, кого он считает авторитетным, мудрым, сильным, нежным и любящим! Ребенок отождествляет себя с родителями, имеющими эти ценные качества, старается подражать им. Лишь родители, пользующиеся авторитетом у своих детей, могут стать для них таким примером!

Игра – упражнение « Игры моего детства».

Цель упражнения: Привитие родителям положительной привычки играть вместе с детьми, что благоприятно воздействует на развитие и здоровье детей.

- Лист ватмана расчерчивается на две полосы, предлагается называть игры, в которые играли родители в детстве со своими родителями, друзьями, а на второй половине, какие чувства и эмоции они испытывали в это время.

Заключение:

АНАЛИЗ:

– Ваше самочувствие после выполнения упражнения?

IV. Подведение итога занятия.

1. Анализ мероприятия:

– Что вы чувствовали?

– Когда вам было тяжело, а когда легко?

– Что вам понравилось или не понравилось?

Родители говорят по очереди, отвечая на один из вопросов.

2. Оценка эмоционального состояния

– Родители в начале занятия вы определили свое эмоциональное состояние. Сейчас я предлагаю вам выполнить это задание ещё раз. (Прослеживается динамика изменения настроения из-за полученных эмоций, работа с жетонами).

ЗАНЯТИЕ ИЗ ПРОГРАММЫ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ»

ГАРТМАН Т.Н.

психолог

КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения
Немецкого национального района»
с. Гальбштадт

Цели занятия:

- формирование представлений о сущности конфликтов;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций;
- знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Задачи:

- формирование положительного эмоционального состояния, с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы;
- снижение негативных состояний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния;
- проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе;
- показать основные факторы, определяющие поведение в конфликте;
- показать значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.
- ознакомить с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Необходимые материалы: бумага, маркеры, салфетки

Упражнение «Снежинка индивидуальности»

Цель: продемонстрировать разницу восприятия людьми одной и той же информации; индивидуальность каждого человека

Содержание: участникам раздаются салфетки, и предлагается выполнить с закрытыми глазами определенные действия: «У каждого на столе лежит салфетка. Сверните её пополам. Оторвите верхний правый угол. Еще раз сверните и оторвите верхний левый угол. Вновь сверните салфетку, оторвите нижний правый угол. В последний раз сверните её и оторвите нижний левый угол. А теперь разверните их и посмотрите, какие получились у вас «снежинки», поднимите вверх и покажите всем. Попробуйте найти копию своей «снежинки». Ее нет, точно так же, как нет одинаковых детей (подростков, людей). Все мы индивидуальны, не похожи друг на друга. Но, мы с вами должны научиться жить друг с другом в мире и согласии.

Упражнение «Девиз»

Цель: формирование «Я-образа».

Содержание: всем участникам поочередно, по кругу, предлагается сказать о том, какую футболку и с какой надписью-девизом они купили бы себе, если бы была такая возможность. Ответ должен быть не случайным. Необходимо, чтобы надпись отражала ваше жизненное кредо, основной жизненный принцип, а цвет отвечал вашему характеру. Постарайтесь не повторять девизы, а придумать свой.

Обсуждение в группе: «Что происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: в группе обсуждается, что происходило с каждым в последние дни, и какие чувства он при этом испытывал.

Упражнение «Автобус»

Цель: моделирование ситуации возникновения конфликта.

Содержание: стулья расставляются, имитируя сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. Когда «автобус» делает повороты и подпрыгивает на неровностях, «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство. Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.

Обсуждение:

- Как вы себя чувствовали во время «поездки»?
- Что вы чувствовали, когда вас вовлекали в ссору?
- Хотелось ли вам участвовать в конфликте или нет?

Упражнение «Конфликты и способы их разрешения»

Цель: знакомство со способами разрешения конфликтов.

Содержание: В предыдущей игре вы участвовали в конфликтах. Что же такое конфликт? Это противоборства двух или нескольких сторон. В конфликтных ситуациях присутствуют оппоненты (участники) и предмет конфликта, т.е. из-за чего пришли к разногласию. Конфликты бывают конструктивными и деструктивными. В конструктивных конфликтах возникают новые связи, взаимодействия. В деструктивных – разрушаются отношения.

Предлагаю вам вспомнить конфликты, участниками которых вы были. Вспомните, какие чувства у вас при этом возникали? Какие поступки последовали за чувствами? Какими оказались последствия этих поступков? Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы конфликты не приносили негативных последствий? Их нужно уметь разрешать, находить компромиссные решения.

Существует 5 основных методов разрешения конфликтов:

- Уход: уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации не разрешая её.
- Приспособление: изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом человек подавляет свои негативные эмоции.
- Конкуренция: соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой неправ, попытки перекричать его, применить физическое насилие. Обычно человек проявляет агрессию, озлобленность.
- Компромисс – урегулирование разногласий через взаимные уступки, поддерживаются дружеские отношения, предмет спора делится поровну.
- Сотрудничество: совместный поиск нового решения конфликта, стараются, чтобы обе стороны были удовлетворены принятым решением.

Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта»

Цель: актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами.

Содержание: Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники конфликта к ответственности?

Информационно-правовая часть «Ответственность за причинение вреда здоровью»

Цель: получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.

Содержание: совместно с участниками группы рассматриваются статьи УК РФ 105, ст. 110, ст. 111, ст. 112, ст. 113, ст. 114, ст. 116, ст. 37.

Когда между подростками возникают конфликты с применением физической силы, могут возникнуть тяжелые последствия для виновных. В УК РФ есть особенная часть, в которую входят разделы «Преступления против личности» и «Преступление против жизни и здоровья».

Статья 105. Убийство. Убийство, т.е. умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от 6 до 15 лет.

Статья 110. Доведение до самоубийства. Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого

достоинства потерпевшего, - наказывается ограничением свободы до 3-х лет или лишением свободы на срок до 5 лет.

Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, или повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функции, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности, – наказывается лишением свободы на срок от 2-х до 8-ми лет.

Те же деяния совершенные:

- а) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- б) с особой жестокостью, издевательствами или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;
- в) общеопасным способом;
- г) по найму;
- д) из хулиганских побуждений;
- е) по мотиву национальной, расовой религиозной ненависти или вражды, - наказываются лишением свободы на срок от 3-х до 10-ти лет.

Статья 112. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, не опасного для жизни человека и не повлекшего тяжелых последствий, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть, - наказывается арестом на срок от трех до шести месяцев или лишением свободы на срок до трех лет.

То же деяние, совершенное:

- а) в отношении двух или более лиц;
- б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- в) с особой жестокостью, издевательствами или мучением для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;
- г) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- д) из хулиганских побуждений;
- г) по мотиву национальной, расовой религиозной ненависти или вражды, - наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения(аффекта), вызванного насилием, издевательствами или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием), потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, или лишением свободы на тот же срок.

Статья 114. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на срок до одного года.

Статья 116. Побои. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших тяжелых последствий, наказываются штрафом либо исправительными работами, либо арестом на срок до трех месяцев.

Те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений, - наказываются обязательными, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Как мы увидели, безобидная, на ваш взгляд, драка при конфликтной ситуации может привести к печальным последствиям и отравить жизнь вам и вашим близким надолго, даже в том случае, если вы защищали себя. Наверное, лучше разрешать конфликты без применения физической силы.

Статья 37. необходимая оборона. Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, т.е. при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

Защита от посягательства, не сопряженного с насилием опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено пределов необходимой обороны, т.е. умышленные действия, явно несоответствующих характеру и опасности посягательства, не являются превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося характера обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения.

Право на необходимую оборону имеют в равной степени все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения. Это право принадлежит лицу независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти. Если возникла опасность, что ваша жизнь и здоровье в опасности, вы можете защищать себя, ведь ваши действия в этом случае не являются умышленными. Если случится, что в своей защите вы причинили вред другому человеку, то «предел необходимой обороны» устанавливается следственными органами и судом. Но лучше избегать ситуаций, когда вы сами подвергаете себя опасности или провоцируете нападение на себя.

Упражнение «Дельфин»

Цель: формирование умения находить выход из сложных ситуаций, противостоять манипуляциям.

Содержание: приглашаются 3 добровольца. Один из них остается в группе, а двое других выходят за дверь. Группе дается задание придумать какое-либо действие для участников, которые находятся за дверью. При этом задачей группы является не говорить ничего вошедшим, просто молчать. Оставшийся в группе доброволец является ведущим и подсказчиком. Его задача, ничего не говоря, хлопками обозначать правильные действия 2-х других игроков. Игра заканчивается, когда игроки угадают и выполнят задуманные группой действия. После упражнения проводится рефлексия.

Рефлексия занятия. Упражнение «Пожелания».

Программа «Профилактика правонарушений среди подростков с основами правовых знаний» направлена на непосредственную профилактику правонарушений среди подростков.

Изменения, происходящие в обществе в последние годы, касаются самых разных сторон жизни. В настоящее время наблюдается рост количества детей и подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами и склонных к асоциальному поведению. Помочь этим подросткам повысить адаптивные возможности, сформировать позитивное отношение к самому себе и окружающим, развить навыки конструктивного общения, способности к адекватной оценке своего поведения в проблемной ситуации за счет мнений других, информировать о своих правах и обязанностях, формировать терпимость к различным мнениям позволит данная программа занятий.

Цели и задачи программы:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение ответственности за свое собственное поведение;
- развитие самосознания;
- развитие саморегуляции;
- развитие способности планирования поступков.

Программа направлена на выполнение следующих задач:

1. развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
2. Формирование у несовершеннолетних представлений о правах и обязанностях;
3. Развитие у подростков осознанной мотивации на отказ от злоупотребления ПАВ;

4. Сопротивление давлению сверстников;
5. Обучение приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

МЕРОПРИЯТИЕ «ПРОСТО СКАЖИ – НЕТ!»

Захарова Елена Анатольевна
специалист по социальной работе
**КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения Родинского района»
с. Родино**

Введение

В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер. Больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительства, часто провоцирующую поведенческие девиации.

Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления.

Задачи

При работе с несовершеннолетними, оказавшимися в конфликте с законом Центром социального обслуживания в соответствии со своей компетентностью выполняются следующие обязанности:

1. Социально – психологическое сопровождение несовершеннолетнего, оказавшегося в конфликте с законом.
2. Разработка и реализация ИПР несовершеннолетнего, оказавшегося в конфликте с законом.
3. Сбор необходимой информации для заполнения «Карты социального сопровождения несовершеннолетнего правонарушителя».
4. Подготовка доклада о реализации ИПР (основные формы совместной работы группы специалистов - консилиум специалистов).
5. В лице психолога, педагога:
 - установление психологического контакта с несовершеннолетним, оказавшимся в конфликте с законом
 - изложение своего мнения об эффективных мерах исправления несовершеннолетнего
 - предоставление в КДН и ЗП информации о результатах работы с несовершеннолетними, оказавшимися в конфликте с законом.

А так-же задачей Центра является - контроль за исполнением осужденным несовершеннолетним наказания, вынесенного судом, осуществление мер воспитательного воздействия и реализация индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего правонарушителя.

Все вышесказанные мероприятия проводятся при тесном взаимодействии с другими субъектами профилактики (КДН и ЗП, ПДН, органы здравоохранения, органы опеки и попечительства УСЗН и т. д.)

Мероприятия

Процесс наркотизации подростков и молодежи носит широкий характер и представляет серьезную угрозу для будущего нашей страны.

Основная задача в профилактике наркомании состоит в разрушении терпимости и нейтралитета здоровой части молодежи к потреблению наркотиков. Проведение массовых антинаркотических мероприятий и акций неразрывно связано с пропагандой здорового образа жизни. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, коммерческих структур, частных лиц, средств массовой информации. Данные мероприятия должны быть нацелены на привлечение широкого круга подростков и молодежи, а не только несовершеннолетних «группы риска».

В период с 18 по 29 марта (**первый этап**) **2014г** проведена ежегодная Всероссийская антинаркотическая акция «**Сообща, где торгуют смертью!**».

С детьми группы риска и несовершеннолетними в конфликте с законом посещающими ЦСОН были проведены профилактические беседы и тренинги, направленные на профилактику злоупотребления алкоголем и наркотиками.

Второй этап: Информация о работе телефона доверия Регионального управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Алтайскому краю размещена на информационном стенде в ЦСОН, УСЗН, школах района, администрациях сельсоветов. В рамках акции разработан и распространён профилактический буклет «Мы против наркотиков!» среди детей посещающих ЦСОН и граждан района.

Все субъекты системы профилактики безнадзорности ведут учёт семей, имеющих в составе несовершеннолетних, затронутых проблемами наркомании, алкоголизма. Такие семьи регулярно посещаются, осуществляется контроль за несовершеннолетними по месту жительства, учёбы, обследуются жилищно-бытовые условия, осуществляется сбор информации о семье (запросы в женсоветы, сельсоветы, школы, больницу, полицию), проводятся профилактические беседы, в ходе которых осуществляется выявление и анализ причин злоупотребления и распространения алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних.

Основной задачей деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является выявление несовершеннолетних, употребляющих ПАВ. Выявление таких несовершеннолетних осуществляется по сигналу от частных лиц, в ходе проведения рейдов, подворных обходов; через службу медицинского патронажа, специалистов школ. О выявленном факте в суточный срок направляется сообщение в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в течение 3-х дней со дня получения информации организует первичное межведомственное обследование условий жизни указанной семьи с привлечением группы специалистов органов системы профилактики. Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав семья ставится на учёт в КДН и ЗП, в органы и учреждения системы профилактики по профилю проблемы для проведения индивидуальной профилактической работы. Все субъекты системы профилактики безнадзорности в пределах своей компетенции предоставляют план индивидуальной профилактической работы с семьей. На основании предложенных программ, специалист ЦСОН разрабатывает межведомственную программу реабилитации. Межведомственная ИПР направляется в КДНиЗП для утверждения председателем комиссии. По результатам (3 или 6 месяцев) анализируются итоги реализации ИПР и направляется в КДНиЗП отчет о реализации ИПР с предложениями: либо о продолжении работы с семьей и внесении дополнительных реабилитационных мероприятий, либо снятии семьи с учета.

За истекший период 2014 года с несовершеннолетними проведены мероприятия направленные на профилактику и формирование Здорового образа жизни, отрицательного отношения к потреблению ПАВ. Два раза в неделю дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и СОП посещают Клуб общения, где задействованы все специалисты Центра. С детьми проводятся групповые занятия по профилактике алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»(18 чел), «Будь сильным, ловким, смелым»(20чел), беседы «Что нужно знать о наркотиках!»(15чел), « Где живёт зло»(10чел), « Выбери правильную тропу»(20чел), «О вреде курения и алкоголизма»(13чел).

При проведении рейдов совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках межведомственного взаимодействия проводится индивидуальная работа с семьями злоупотребляющими спиртными напитками.

-беседы по пропаганде ЗОЖ; «Я – личность. Мои достоинства и недостатки»; « Жизнь и её ценности»; «Взгляд в будущее»; «О вреде курения и алкоголизма».

-распространение знаний об опасности наркомании, токсикомании и алкоголизма для жизни и здоровья;

- оказание психолого – педагогической помощи и поддержки родителям, лицам их заменяющим, имеющим трудности в воспитании детей.

Специалисты Центра социального обслуживания населения активно взаимодействуют со школами района, РМК. С несовершеннолетними проводится групповая работа в форме тренингов «Рассуждения о жизни»; « Я живу», по профилактике суицидального поведения (100чел); « Первая проба наркотика – начало полёта, в конце которого падение» (70чел), «Тренинг уверенного поведения» (50чел).

В течение нескольких лет проводится декада по профилактике употребления наркотиков. Например, в мае 2014 года с детьми РСОШ №2 проведена « Эстафета здоровья» для учащихся 5 класса, 4 класса и 2 класса с целью пропаганды ЗОЖ (84чел), а также ведётся работа с детьми поселковых школ п. Мирный 33 чел.(4-5 классы), с. Каяушка 22 чел.(4-5 классы).

Психологом Центра проводятся индивидуальные занятия с детьми, стоящими на учете. Зачастую, в их семьях злоупотребляют спиртными напитками родители, поэтому одной из главных целей этих занятий является психологическая поддержка детей, актуализация здорового образа жизни и противопоставление его употреблению наркотиков и алкогольных напитков.

По статистическим данным за **9 месяцев 2014 года** выявлено **2** несовершеннолетних употребляющих алкоголь, в отношении которых была организована индивидуальная профилактическая работа. С несовершеннолетними работали специалисты ЦСОН: проводились беседы «О вреде алкоголя и курения», «Тренинг уверенного поведения», «В моем теле = здоровый дух», «Рассуждения о жизненных ценностях». Несовершеннолетние активно участвовали в тренингах, беседах, разговор сопровождался эмоциональными всплесками радости и гнева.

Несовершеннолетние, употребляющие наркотические вещества в районе не выявлены.

Эффективность индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими спиртные напитки, заключается в том, что работа направлена на самого несовершеннолетнего и его семью. Специалисты оказывают комплекс услуг направленных на содействие и улучшение психологического состояния (психологическое консультирование, психодиагностика и обследование личности (1-2 раза в месяц), психологическая коррекция, психологический патронаж, интенсивная семейная терапия на дому), оказание услуг направленных на поддержание или обеспечение жизнедеятельности в быту, социально-педагогическая помощь, направленная на организацию досуга, содействие в воспитании и развитии детей, помощь в решении социально-педагогических проблем жизнедеятельности, проведение профилактических бесед « О вредных привычках»; «Что вы знаете о ВИЧ – инфекции»; « О вреде энергетических напитков» и др.

Профилактическая работа в отношении родителей, не исполняющих обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей, злоупотребляющих спиртными напитками, заключается в оказании психологической и педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей, содействии в решении различных вопросов.

Заключение

Поэтому профилактическая работа должна проводиться по специально разработанным программам с учетом особенностей их семейной и социальной ситуации. В ходе выполнения профилактических программ должна предоставляться точная и достаточная информация о наркотиках и их влияние на психическое, психологическое социальное и экономическое благополучие человека. Информация должна быть уместной, достоверной, особенно в части последствий злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами. Необходима пропаганда здорового образа жизни, позволяющего на основе формирования оптимальной жизненной установки противостоять желанию попробовать наркотик даже в стрессовой ситуации.

Используемая литература:

1.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизации : Учеб. Пособие для студентов ВУЗ.- М.: Издательский центр «Академия» , 2003.-с.176.

ЗАНЯТИЕ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ВСТУПИВШИМИ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ «МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

Краснова Анастасия Александровна

Колодезная Лариса Александровна

специалисты по социальной работе

КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания города Заринска»

Актуальность темы заключается в том, что молодежный сленг – одно из составляющих процесса развития языка, его пополнения, его многообразия. Язык развивается... Эта банальная мысль тут же обычно обрывается и замирает. Почему-то считается, что язык, в основном, развивается сам по себе, считается также, что он вбирает в себя другие языки за счет коммуникаций, в наш век все более технических. Ну, и, конечно, язык формируют поэты и писатели, профессионалы слова. Однако вклад этот в наше время удивительно мал. Сам по себе язык не может развиваться. Его развивают. И основную роль в развитии языка играют дети, молодежь.

Цель:

- развитие читательского интереса к поиску информации, развитие устной монологической речи;
- развитие абстрактного мышления, памяти, включенного внимания, творческого воображения;
- воспитание культуры речи.

Методы обучения: проблемно-поисковый

Целевая группа:

- несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом или совершившие правонарушения, возрастная группа 14-18 лет.

Ожидаемые результаты:

- ознакомление подростков с историей возникновения и развития молодежного сленга;
- повышение культуры речи несовершеннолетних;

Оборудование: ПК, экран, проектор, раздаточный материал.

Формы работы: коллективная, мыслительная деятельность в группе, элементы психологического тренинга, художественное творчество и элементы научно-исследовательской деятельности подростков.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Введение. Просмотр видеоролика «Ну, почему мы так говорим?» (выпуск «Ералаш»). Обсуждение. Озвучивание темы занятия.

Понятие о молодежном сленге (слайд 1):

- «Сленг – это слова и выражения, употребляемые людьми определенных возрастных групп, профессий, классов».

- «Молодежный сленг - это особая форма языка. Молодёжный жаргон основан на игре со словом, на особом отношении к жизни, отвергающем всё, что скучно, стабильно. Он использует изобретательство, словотворчество, шутку, поддразнивание. Нередко и люди старшего возраста сохраняют пристрастие к жаргону» (« Забурились с корешами в тошниловку, просадили кучу бабок, а закусон был беспантовый»).

2. Этапы развития молодежного сленга в России (слайды 2-3).

Поток этой лексики никогда не иссякает полностью, он только временами мелеет, а в другие периоды становится полноводным. Это связано, разумеется, с историческим фоном, на котором развивается русский язык.

- Первый этап связан с первой мировой войной, революцией 1917 года и последовавшими за ней гражданской войной и разрухой. Особой струёй развития языка стало его криминально-хулиганская демократизация. Эту лингвистическую волну внес класс беспризорников, по численности вполне сопоставимый с классом пролетариев, по сведениям 1922 года их насчитывалось до семи миллионов или около пяти процентов всего населения страны.

- Второй этап - связан со второй мировой войной (суворовцы и нахимовцы, беспризорники, безотцовщина). Например: «штудироваться» (учиться), «вашиться» (мыться), «хайлиться» (здороваться).
- Третий этап - в начале 50-х годов на улицах советских городов появились стилиаги, т. е. люди, копирующие моду США, которая в послевоенный период проникала в СССР благодаря усилившимся отношениям с Западом. Например: «чувак» (Человек Уважающий Высокую Американскую Культуру) - проверенный молодой человек, которого приглашали на «процесс» (узкую вечеринку) в «хату»; «чувиха» («чува») - девушка; «совпаршив» - искаженное от «СовПошив», отечественные изделия лёгкой промышленности; динамо, динамо-машина - такси.
- Четвертый этап. Появление в СССР в 60-х -70- х. годах «хиппи». Советская культура хиппи сформировала свой сленг на основе английского языка. Например: «ксивник»- маленькая сумочка для переноски документов, «хайратник» - ленточка на лбу по легенде - чтоб «не срывало крышу», «фенечка»- браслет из ниток, кожаных полосок или бисера, дарится «на память».
- Пятый этап. Времена перестройки и последующего развала СССР. Окончательно рухнул «железный занавес». Не стало официальной морали, не стало советской семьи и её идеалов. Средства массовой информации стали пропагандировать вседозволенность, язык менялся естественным образом, но в худшую сторону. Например: «беспредел», «общак», «стрелка», «тусовка», «стволы», «путана», «зелень».
- Шестой этап. Начался он в конце 90-х, начале 2000-х годов и длится до сих пор. Тотальная компьютеризация, развитие интернета, свобода слова.

3. Компьютерный сленг.

В настоящее время на развитие молодежного сленга большое влияние оказывает компьютеризация. Передача смысла, идеи, образа при появлении компьютера получила дополнительные возможности по сравнению с письмом и печатью. За счёт этого интернет-сленг проникает в молодёжную речь. Но в чем же отличие компьютерного сленга от сленгов других типов? Имея дело с компьютерным сленгом, мы имеем дело с некоторым синтезом всех четырех групп: во-первых, эти слова служат для общения людей одной профессии - программистов, или просто людей, использующих компьютер для каких-то целей; во-вторых, компьютерный сленг отличается «зацикленностью» на реальности мира компьютеров. Рассматриваемые сленговые названия относятся только к этому миру, таким образом, отделяя его от всего остального, и зачастую непонятны людям несведущим. Например, ни каждому человеку станет понятно выражение трехпальцевый салют, которое обозначает сброс компьютера нажатием клавиш Ctrl-Alt-Del. Благодаря знанию такого специального языка компьютерщики чувствуют себя членами некой замкнутой общности; и, в-третьих, в числе этой лексики нередки и достаточно вульгарные слова. Таким образом, эти три наблюдения не позволяют причислить компьютерный сленг ни к одной отдельно взятой группе нелитературных слов и заставляют рассматривать его как явление, которому присущи черты каждой из них. Это и позволяет определить термин компьютерный сленг, как слова, употребляющиеся только людьми, имеющими непосредственное отношение к компьютерам в повседневной жизни, заменяющие профессиональную лексику и отличающиеся разговорной.

Причиной бурного образования компьютерного сленга является, конечно же, стремительное, "прыгающее" развитие самих компьютерных технологий (приводят примеры из личного жизненного опыта).

Практическая работа: (ребята делятся на две группы).

1. Задание группам:

- опишите друга;
- опишите кумира.
- какой язык использовали выступающие в своих описаниях?
- почему мы так говорим? (заслушиваются и анализируются ответы ребят).

2. Раздаточный материал:

- карточки с текстом: «Вчера мы с корешами забурились в тошниловку, где просадили кучу бабла, оттянулись по полной.» (перевести на литературный язык).

«Родители уехали на отдых, я остался дома один и могу делать все, что хочу. Ура!» (перевести на молодежный сленг).

Обсуждение заданий в группах. Привести свои примеры сленга из личного опыта.

Подведение итогов занятия:

Рефлексия. Осмыслить проведенную на занятии работу.

Что запомнилось из занятия? Что нового узнал? Впечатления?

Для того чтобы занятие было интересным всем несовершеннолетним целевой группы и у них появилось желание принимать участие в его подготовке. Им даётся право участвовать в подготовке и проведении того занятия, который чем-то более интересен. Группы, которые готовят занятие, анализируют со специалистом материалы, необходимые для его проведения, готовят концертные номера, если это необходимо, оформляют приглашения. Результат занятия очень часто во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого специалиста.

Формы занятия могут быть различными. Их выбор зависит от уровня развития участников занятия, их особенностей, возраста.

На практике хорошо себя зарекомендовали такие формы:

1. Беседа.
2. Дискуссия (диспут). Дискуссия позволяет вовлечь подростков в обсуждение поставленной проблемы, учит анализировать факты, отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать иное мнение.
3. Сюжетно-ролевая игра – форма, позволяющая обсудить проблему, вызвать сопереживание, попытаться найти решение с помощью театрализованной игры.

ПРОГРАММА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ВСТУПИВШИМИ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ «ШКОЛА ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

*Краснова Анастасия Александровна
Колодезная Лариса Александровна*
специалисты по социальной работе
КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания города Заринска»

Актуальность

Технология социального проектирования является одной из современных технологий социальной реабилитации несовершеннолетних. В рамках социального проектирования осуществляется проектное обучение и воспитание подростков, направленное на активизацию процесса социализации, обогащение форм воспитания, формирование определенного типа мышления (проектного) и отношения к окружающей действительности, обучение собственной проектной деятельности. Проектирование рассматривается как особый вид мыследеятельности, культурная форма инноваций, полифункциональная деятельность, носящая неклассический, нетрадиционный характер (Колесникова, 2008). В рамках процесса проектирования формируется особое проектное пространство жизнедеятельности участников проекта. Н. Г. Чернилова рассматривает проектное обучение как развивающее, базирующееся «на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний» (Чернилова, 1997). При применении методики проектирования происходит: развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве (Полат, 1999), развитие критического мышления; несовершеннолетним предоставляется возможность самостоятельной деятельности (индивидуальной, парной, групповой); предполагается решение какой либо проблемы; результатом деятельности является получение конкретного решения, конкретного результата.

Цель:

- профилактика правонарушений;
- предоставление несовершеннолетними подросткам возможность самим творить знания, создавать проектную продукцию;
- научить подростков самостоятельно решать возникающие проблемы.

Задачи:

- развитие не только подростков, их социализация, которые формируются по мере активной деятельности несовершеннолетних;
- обучение несовершеннолетних технологии социального проектирования, приобретение подростками знаний и навыков, необходимых для успешного участия в проекте;
- развить навыки индивидуальной и коллективной проектной работы.

Целевая группа:

- несовершеннолетние с делинквентным поведением.

Ожидаемые результаты:

- снижение численности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП;
- достижение максимально возможного результата социализации и реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом;
- улучшение качества родительско - детских взаимоотношений.

На основе таблицы В.С. Кукушина (Кукушин, 2006) нами разработан план работы над социальным проектом:

Этапы	Деятельность руководителя	Деятельность несовершеннолетнего	Содержание работы
1.Выбор темы проекта	Отбирает возможные темы и предлагает их несовершеннолетним. Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует несовершеннолетнего. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой подростка.	Принимают решение о выборе темы. Обсуждают тему проекта с руководителем, и получают при необходимости дополнительную информацию.	Определение темы и целей проекта, его исходного положения.
2. Планирование	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой.	Формирует задачи проекта. Вырабатывает план действий. Выбирает и обосновывает свои критерии успеха проектной деятельности.	1.Определение источников необходимой информации. 2.Определение способов сбора и анализа информации. 3.Определение способа представления результатов (формы проекта). 3.Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.
3. Исследование	1.Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью. 2.Заранее разрабатывает задания, вопросы	Поэтапно выполняет задачи проекта	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение

	<p>для поисковой деятельности и подбирает литературу.</p> <p>3.Координирует работу подростка, стимулирует его деятельность.</p>		<p>альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3.Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.</p> <p>Выводы.</p> <p>Анализ.</p>
4. Презентационный	<p>Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия несовершеннолетнего.</p>	<p>Докладывает о результатах своей работы, представляет проект.</p>	<p>Презентация.</p>
5. Рефлексия	<p>Оценивает свою деятельность по социально-реабилитационному эффекту и шкале уровней профессиональной культуры.</p>	<p>Осуществляет рефлексию процесса, и себя в нем с учетом возможностей социально-реабилитационной среды и уровня своего общего развития.</p>	<p>Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>

Литература

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
3. Педагогические технологии/ Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: изд. центр "МарТ", 2006.
4. Раченкова Л.С. Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе социального проектирования: Методические рекомендации – Барнаул: Главалтай-соцзащита, 2013, 24 с.
5. Чернилова Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников. [Текст] / Н. Г. Чернилова. – Саратов, 1997. –130 с.
6. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. – 2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА ТЕМУ «НАША ЖИЗНЬ В НАШИХ РУКАХ»

Рубцова Марина Геннадьевна
специалист по социальной работе
КГБУСО «Комплексный центр социального
обслуживания населения города Славгорода»

Пояснительная записка

Проблема правового воспитания подростков остаётся актуальной в наше время. Именно в подростковом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние. Зачастую такие правонарушения или преступления совершаются группой подростков, что еще больше ухудшает и осложняет ситуацию.

Данная разработка направлена на работу с подростками старше 14 лет, учащимися школы г. Славгорода с целью информирования об ответственности за совершение групповых правонарушений и преступлений и предупреждение их совершения. Время, необходимое для проведения тренинга, 40-60 минут.

Занятие предполагается провести в форме тренинга с элементами беседы и ролевой игры, так как это наиболее активные формы работы с подростками, позволяющие включить в процесс всех ребят, что существенно повышает результативность проведенного занятия.

Ход занятия.

Информационная часть занятия.

Вступительная беседа, знакомство с группой, освещение проблемы правонарушений среди подростков.

Беседа с подростками «Ответственность за групповые правонарушения».

Ведущий знакомит участников со статьями УК, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.

Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается лишением свободы на срок до 5 лет.

То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, - наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок от 2 до 7 лет.

Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, - наказываются лишением свободы на срок от 5 до 8 лет.

Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо исправительными работами на срок от 1 года до 2 лет, либо арестом на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, - наказывается ограничением свободы на срок до 3 лет, либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 5 лет с

лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, наказываются лишением свободы на срок до 6 лет.

Важно отметить, что, если несовершеннолетнего вовлекли в преступную деятельность, он не является пострадавшим. Это является послаблением, но при этом не освобождает от ответственности.

А вот когда подростки совершают правонарушение группой, то это утяжеляет наказание. Например: если нанесен физический вред здоровью одним человеком, то ему назначается наказание в виде лишения свободы до 3 лет, а если он был не один, то до 5 лет. Если над человеком издевается кто-то один, то его посадят на 3 года, а если истязание совершается группой, то ее участникам грозит заключение до 7 лет. Причем выявляется зачинщик и ему назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей. Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предварительному сговору.

Практическая часть занятия.

1 упражнение «Сумей сказать НЕТ»

Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать НЕТ, при этом необходимо пояснить свое решение.

После того как упражнение закончится, нужно обсудить с ребятами, в каких случаях было легче отказываться: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит и при приглашении на совместную деятельность. В таких случаях можно попасть под влияние. Необходимо предупредить ребят, что просьба не должна иметь оскорбляющий характер. На данное упражнение отводится 10 минут.

2 упражнение «Учимся противостоять влиянию»

Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Предлагается обсудить: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Совместно с подростками составляется план безопасности. Пункты плана можно записывать на доске или листе ватмана, предоставляя право высказаться всем подросткам. Ребята также должны фиксировать план в своих тетрадях. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы полиции, телефон доверия. (Не все подростки знают о детском телефоне доверия 8-800-2000-122, поэтому необходимо сообщить о его существовании и о том, в каких случаях он может им помочь. В этот момент можно раздать ребятам визитки или буклеты по данной тематике).

Примерный вид плана

№	Ситуация	Мои действия
1.	Педагог сделал замечание подростку.	Воспринять ситуацию нужно спокойно, подросток должен решить для себя – принять замечания к сведению либо проигнорировать его. Главное – не допустить агрессивности в поведении. В подростковом возрасте нужно учиться правильно и адекватно воспринимать критику. При необходимости остаться с педагогом для индивидуального обсуждения ситуации.
2.	Подросток идет из школы, к нему подходит незнакомый человек и предлагает купить недорого телефон.	Ни в коем случае не соглашаться на данную сделку. Нужно проигнорировать предложение незнакомца и пройти мимо. Если он будет настойчив, нужно позвать на помощь прохожих или полицию.

3.	Родственники оказывают психологическое давление на подростка, игнорируют его просьбы о помощи.	Подросток может обратиться за психологической помощью, позвонив по детскому телефону доверия 8-800-2000-122.
----	--	--

Ролевая игра «Ситуация принуждения»

Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

В группе обсуждаются различные исходы ситуации. Можно поделить группу на 2 подгруппы, рассмотреть в итоге две сценки. Очень важно, чтобы подростки старались сами делать выводы, нужно давать им больше возможности рассуждать.

Групповая дискуссия.

Подросткам предлагается вспомнить известные им ситуации правонарушений, совершенные группой, о которых они слышали или читали в СМИ. Вопросы для обсуждения: что нарушалось? каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов.

Рефлексия.

Получение обратной связи. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии, закрепляют имеющиеся и полученные знания, подводят итоги.

КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА «ПРАВА РЕБЕНКА»

Селиверстова Лариса Аггеевна

методист

организационно-методического отделения

КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула»

Цель: повышение уровня правовой культуры детей

Задачи:

- формирование мотивов к активному изучению права
- учить уважать законы
- воспитывать умение отстаивать свои права

Ход мероприятия:

Под фонограмму песни «Солнечный круг», выходят ведущие.

1 Ведущий: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые!

2 Ведущий: Мы приветствуем вас на интеллектуальной конкурсной программе «Права ребенка».

1 Ведущий: Представляем команды: «Дружба» и «Ровесник». (Команды представляют свои девизы «Миру-мир, войны не нужно! Мы отряд назвали «Дружба», «Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперед и только все вместе»).

2 Ведущий: Мы познакомились с командой участников, а сейчас я представляю вам еще одну команду – команду справедливого и объективного жюри, которой придется сегодня принимать непростые, очень важные решения.

Инспектор ПДН _____

Социальный педагог _____

Психолог _____

1 Ведущий: Наши члены жюри оценивают ваши ответы. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. И правильный ответ оглашаем мы.

2 Ведущий: 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка – это важный документ, регулирующий защиту прав детей во всем мире. Конвенция – это не список прав ребенка, а перечень тех обязательств, который государства возложили на себя для защиты дан-

ных прав.

1 Ведущий: Первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет. Приняв краткую Декларацию прав ребенка, ООН поставила цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Именно таким документом и стала Конвенция о правах ребенка. Кто же такой ребенок?

Инспектор (или соц. педагог):

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте. Государства - участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами.

Выступление детей

1: Только ты на свет родился,

Право первое твое:

Получи, чтоб им гордиться

Имя личное свое.

2: Очень трудно самому,

жить на свете одному.

Правом с Мамой жить и с Папой

Пользуйтесь везде ребята.

3: Есть еще такое право

помнить думать и творить

и другим свои раздумья,

если хочешь подарить.

4: Я росточком недоволен

И пока не так силен,

Но не смей мне делать больно

Есть у нас такой закон.

5: Если жар, все тело ломит

И совсем не до игры,

То позвать врача на помощь

Тоже право детворы.

6: Чтоб с наукой подружиться,

С книжкой в маленькой руке

Правом пользуюсь учиться

На родимом языке.

7: Подросла, взяла я книжки

И пошла я в первый класс.

В школу ходят все детишки –

Это право есть у нас.

8: Я могу свой детский праздник

Как и взрослый отмечать.

Если я проголодаюсь -

Пищу вправе получать.

9: Будь ты слабым или сильным,

Белым, черным все равно,

Ты родился быть счастливым

Это право всем дано. (последние слова чтецы говорят хором)

Показ презентации «Права ребенка»

2 Ведущий: Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается – запрещается». Сейчас мы будем рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете хором отвечать, разрешается это или запрещается.

1 Ведущий: Посмотри на этот знак:
 Человек поднял флаг.
 Слушать мнение ребенка (разрешается).

2 Ведущий: Вот в углу стоит мальчонка,
 Плачет, надрывается.
 Бить, наказывать ребенка
 Строго (запрещается)

1 Ведущий: С мамой дети должны жить,
 Ей цветы всегда дарить –
 Это (разрешается).

2 Ведущий: Эта грань обозначает:
 Мать с ребенком разлучают.
 Это (запрещается).

1 Ведущий: Рисовать и петь учиться,
 Если заболел – лечиться,
 Это – (разрешается).

2 Ведущий: Этот трудится ребенок,
 Мало у него силенок,
 Ноги подгибаются.
 В детстве тяжкая работа (запрещается).

1 Ведущий: Этот слабый горбит спину,
 Перед сильным преклоняется.
 Быть рабом у господина
 Строго (запрещается).

2 Ведущий: Вместе дружно в мире жить,
 с разными детьми дружить –
 Это (разрешается)

Музыкальная пауза

Викторина «Знатоки права»

1 Ведущий: Ребята, предлагаем вам ответить на сказочные вопросы, но не простые, а правовые. В добрый путь, знатоки права!

2 Ведущий: В какой сказке и кто нарушал право на свободу и свободный труд за вознаграждение, держал кукол в рабстве? (*Приключения Буратино*)

1 Ведущий: В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? (*Колобок*)

2 Ведущий: Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на метле? (*Б.Яга*)

1 Ведущий: Когда полицейские ворвались в каморку папы Карло, то какое право они нарушили? (*право на неприкосновенность жилища*)

2 Ведущий: Папа Карло жил очень бедно, не имел постоянной работы, потому что он не имел какого права? (*права на труд*)

1 Ведущий: Буратино продал свою азбуку, каким правом он не воспользовался? (*правом на образование*)

2 Ведущий: Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (*Три поросенка*)

1 Ведущий: Героине какой сказки пришлось искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*Дюймовочка*)

2 Ведущий: Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? (*Лягушка-путешественница*)

1 Ведущий: В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (*Кот, петух, и лиса. Колобок. Красная шапочка. Снежная королева*)

2 Ведущий: Какое право было нарушено ведьмой в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (*право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу*)

1 Ведущий: Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (*право на неприкосновенность жилища*)

2 Ведущий: Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке? (Похищение ребенка)

1 Ведущий: Перечислите права школьников? (Право на образование,)

2 Ведущий: Где записаны права и обязанности ребенка? (Конвенция о правах ребенка)

1 Ведущий:

Конкурс «Составь слово»

(Из букв **З, К, О, Н, А, и А, Р, В, О, П** составить слова: «закон», «право»).

Музыкальная пауза

2 Ведущий: А сейчас следующий конкурс: «**Правовой выбор**»

1 Ведущий: Командам предлагается сделать правовой выбор в жизненных ситуациях.

1. Представьте, что вы с друзьями приехали отдыхать дикарями на море. К вам подходят несколько пьяных мужчин, которые начинают оскорблять вас. Хулиганы обзывают ваших друзей, съедают ваш обед, угрожают словесно. Превосходство в физической силе явно на стороне хулиганов. Каковы ваши дальнейшие действия?

2. Представьте, что вам позвонили друзья и предложили прогулять на следующий день уроки в школе, чтобы посмотреть новый фильм. Вам хочется пропустить занятие в школе, и вы боитесь обидеть своих друзей, но прогуливать нельзя, да и родители могут наказать.

Как вы поступите в данной ситуации?

2 Ведущий: Конкурс «Точка зрения» Вам предлагается 2 точки зрения известных людей. Какая точка зрения вам ближе и почему? На рассуждения даётся 5 минут.

«Детство есть та великая пора жизни, когда кладётся основание всему будущему нравственному человеку» (Н.В. Шелгунов, журналист).

«Многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем в их жизни. Но это не так. Это самые тяжёлые годы, поскольку тогда человек находится под гнётом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а ещё реже свободу» (И. Кант, философ).

1 Ведущий: Давайте «нарисуем» солнышко, как в известной песне «Пусть всегда будет солнце».

Вы берете со стола солнечный лучик, зачитываете стихотворение, крепите его к солнечному диску

1. Мы знаем о законе мало,
Не больше всех иных,
Мы знаем, делать нужно то,
Что благо для других.

2. Человеку много нужно,
Чтобы счастливо прожить!
Нужен дождь и даже лужи,
Нужно с кем-нибудь дружить.

3. Нужен ветер, нужно море.
Нужны горы и леса,
Нужно счастье, но не горе
И родные голоса.

4. Невозможно без природы,
Без синюющих небес.
Хорошо иметь свободу,
Мир загадок и чудес.

5. Чтобы жить на белом свете,
Чтоб остался рядом друг,
Надо главное заметить,
Всё почувствовать вокруг.

Вместе: Права ребенку надо знать.
Не только знать, но соблюдать.
Тогда легко нам будет жить,
Играть, дружить и не тужить.

2 Ведущий: А сейчас слово предоставляется жюри (Подведение итогов, вручение призов)

1 Ведущий: А эти памятки мы подготовили для каждого из Вас, чтобы Вы знали и не забывали свои права.

2 Ведущий: Давайте вместе исполним песню «Солнечный круг» (на фоне песни дети подкидывают и играют воздушными шарами).

Литература

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007
2. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 224 с.
3. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию. 5-10 классы. М.: Глобус, 2008. – 192 с.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПРОСТУПОК, ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ПРЕСТУПЛЕНИЕ»

Хэ Надежда Александровна

специалист по

социально-психологической работе

**КГБУСО "Территориальный центр социальной
помощи семье и детям Павловского района"**

Ты ищешь причину зла.

Она только в тебе.

Ж.Ж. Руссо

*Бойся равнодушных - они не убивают и не предают,
но только с их молчаливого согласия существует
на земле предательство и убийство.*

Б. Ясенский

Цели и задачи занятия:

1. Выяснить причины, подтолкнувшие человека к нарушению закона, показать важность искоренения преступности.
2. Рассказать об уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Воспитание учащихся в духе уважения к закону, непримиримого отношения к преступлению.
4. Вести работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Продолжить формирование основы правовой культуры.

Форма проведения классного часа: беседа, лекция, опрос, тренинг, самостоятельная и групповая работа обучающихся.

Подготовительная работа: изучение нормативных актов, подбор методического материала, создание презентации.

Оборудование: мультимедиа, презентация, раздаточный материал: заготовки - мордашки, карандаши, карточки зеленого и красного цвета, карты.

Основные понятия: проступок, правонарушение, преступление, Закон, правонарушитель.

Участники: обучающиеся 5-8 классов, социальный педагог.

Ход занятия

1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

Учитель. Ребята, тема нашего классного часа: «Проступок. Правонарушение. Преступление».

2. Основная часть.

2. 1. Беседа.

Учитель. Что общего между проступком, правонарушением и преступлением?

Дети. Все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

Учитель. Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да - нет? Почему?

Ученики. Наверное, нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

Учитель. Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация № 1. шестиклассник Коля приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе, катается на велосипеде. Как можно расценить поведение Коли, как проступок, правонарушение или преступление?

Дети. Проступок, так как Коля ничего противозаконного не совершил.

Учитель. Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

Учащиеся. Устав школы.

Учитель. А в нашей школе есть устав?

Дети. Да.

Учитель. Вспомним его вместе.

Дети. Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

Учитель. Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

Учащиеся. Проступком.

Учитель. Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

Дети. Да. Ученик может получить за него выговор, директор может вызвать в школу родителей.

Учитель. Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

Ученики. Проступком их действия назвать, так как они противозаконны. Скорее всего, эти ребята совершили преступление.

Учитель. Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство - преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

Учитель. В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Представьте себе следующую ситуацию. Ситуация № 3. Десятиклассники Саша, Оля, Наташа и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

Дети. Это не преступление. По всей видимости, это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры.

Учитель. Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации - «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению, преступлению. Проступок - это ...

Учащиеся. Проступок - это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Учитель. Запишем определение на доске. Проступок – это такое нарушение, которое не может рассматриваться как преступление или правонарушение (нарушение правил поведения, вызывающее поведение). Приведите свой пример проступка.

Дети. Ученик нарисовал ручкой в тетради соседа по парте, не поздоровался с директором школы или учителем.

Учитель. Сформулируем определение правонарушения.

Ученики. Правонарушение - это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Учитель записывает определение на доске.

Учитель. Ребята, за административное правонарушение ответственность наступает с 16 лет. Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам еще нет 16-ти лет?

Дети. Родители.

Дети. Штраф; подростка могут поставить на учет в милицию.

Учитель. Правильно: предупреждение, штраф, могут поставить на учет в милицию, а могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

Ученики. Нет. В тюрьму сажают за преступления.

Учитель. Какое наказание вы или ваши родители можете понести за совершенное вами административное правонарушение?

Дети. Преступление - это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Учитель записывает определение на доске и демонстрирует издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

Учитель. Со сколько лет наступает уголовная ответственность?

Дети. С 14-ти лет.

Учитель. За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) ответственность наступает с четырнадцати лет. Какое наказание ждет подростков, достигших шестнадцатилетнего возраста за перечисленные преступления?

Учащиеся. Их могут отправить в колонию, либо в какое-нибудь учреждение закрытого типа.

Учитель. Суд может лишить подростка свободы и направить его в места отбывания наказания (воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних преступников). Суд может приговорить подростка к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Если подросток продолжает совершать правонарушения, то суд отменит условное наказание и направит его в места лишения свободы.

2. 2. Игра «Верно - неверно».

Учитель. Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно - неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет - красную. Всем понятны правила?

Учитель. Итак, ситуация № 1. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо. Я считаю, что это проступок.

Дети поднимают карточки.

Учитель. Объясните, почему это проступок?

Учащиеся. Названные мальчишки не нарушили закон, то есть не совершили ни правонарушения, ни преступления, следовательно, их действия можно расценить как проступок.

Учитель. Есть ли у девочек выбор?

Дети. Они должны или уйти, или попробовать поговорить с ребятами.

Учитель. Что они могут им сказать?

Ученики. Они могут сказать, например, что не будут им мешать, просто погуляют в парке и уйдут.

Учитель. А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать?

Дети. Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

Учитель. Должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся? И если должны, то кому?

Учащиеся. Да, родителям, старшим братьям, милиционеру.

Учитель. Ситуация № 2. Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней. Я считаю, что это правонарушение. Вы со мной согласны?

Дети поднимают карточки.

Учитель. Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

Дети. Это преступление.

Учитель. Назовите, какое именно преступление.

Ученики. Кража. \ Грабеж.

Учитель. Так что же это кража или грабеж? В чем их различие?

Дети. Это грабеж - открытое хищение чужого имущества, а кража - это тайное хищение чужого имущества.

Учитель. Вы абсолютно правы. Должна ли Татьяна рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?

Учащиеся. Конечно, должна рассказать родителям и заявить в милицию.

Учитель. Татьяна должна незамедлительно сообщить обо всем в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день-два. Был ли шанс у Татьяны избежать данной ситуации?

Дети. Да, ей не нужно было идти одной в позднее время.

Учитель. Татьяне нужно было кого-нибудь попросить, чтобы ее проводил домой с дискотеки, либо идти вместе с подружками, либо попросить, чтобы ее кто-нибудь из родственников встретил.

2. 3. Работа в группах.

Учитель. Итак, мы с вами вместе попытались разобраться в понятиях *проступок, правонарушение, преступление*, а теперь аналогичное задание вам предстоит выполнить в группах.

Первый ряд у нас будет первой группой, второй ряд - второй группой, и третий ряд - соответственно третьей группой.

Группы, сядьте за круглые столы. Прежде, чем начать выполнять задание повторим правила работы в малых группах.

Дети. Каждый имеет право высказать свое собственное мнение. Прежде чем что-то сказать, нужно подумать. Формулировать свои выражения просто и ясно. Уметь слушать и быть услышанным. Уважать мнение каждого члена группы. Не оскорблять, не унижать другого, даже если наши точки зрения не совпадают.

Уметь дискутировать и делать общее заключение. Уметь обсуждать заданную проблему за отведенное время.

Учитель. Задание: обсудить каждую из предложенных ситуаций, определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении и обосновать свой ответ.

Каждая группа получает лист с заданием.

Варианты заданий:

1. Толя, учащийся средней школы, был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.

2. Света, ученица девятого класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу.

3. Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.

4. От Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по коридору школы.

5. Третьеклассники Вова и Андрей каждый день опаздывают на уроки.

6. На уроке физкультуры Женя оступился и нечаянно толкнул Влада. Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и в живот.

Дети работают в малых группах.

Учитель. Я вижу, все справились с заданием. Посмотрим, что у вас получилось. Первую ситуацию зачитывает группа № 1.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель. Все согласны, что это правонарушение? Докажите.

Ученики. Да. Курить в общественных местах запрещено.

Учитель. Где об этом говорить?

Дети. В «Кодексе об административной ответственности».

Учитель. Верно. Группа № 2 зачитывает следующую ситуацию.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель. Группы № 1 и № 3 согласны с тем, что это проступок?

Учащиеся. Да. Света не нарушила закон. Она, наверное, поссорилась с родителями. Устав школы она также не нарушила, так как продолжает ходить в школу.

Учитель. Следующую ситуацию рассмотрит группа № 3.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель. По вашему мнению, это преступление. Все согласны?

Дети. Да.

Учитель. За что можно привлечь эту женщину к уголовной ответственности?

Учащиеся. За распространение наркотиков.

Учитель. Верно. Это статья 228 Уголовного Кодекса Российской Федерации, которая включает в себя сбыт наркотических средств.

Следующую ситуацию под № 4 рассмотрит первая группа.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель. Группа № 1 решила, что это проступок. Вы согласны с ними?

Дети. Это правонарушение. Дима находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения.

Учитель. Верно, это статья 20.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях — Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

Учитель. Группа № 2 зачитает ситуацию № 5.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель. По мнению группы № 2, это проступок. Согласны?

Учащиеся. Да. Нарушения закона здесь нет. Вова и Андрей нарушили устав школы.

Учитель. И последнюю ситуацию рассмотрит группа № 3.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель. Что же на самом деле совершил Влад: правонарушение или преступление?

Дети. Возможно, что преступление, если он достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

Учитель. Если Владу уже исполнилось 16 лет, то его действия будут считаться преступлением, предусмотренным статьей 116 Уголовного Кодекса Российской Федерации: совершение насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших серьезных последствий для здоровья потерпевшего.

Молодцы, ребята! Все группы отлично справились с заданиями.

3. Итог занятия.

Учитель. Всем понятно, в чем отличие между понятиями проступок, правонарушение и преступление?

Дети. Да. Нет.

Учитель. Что же такое проступок? Дайте определение своими словами.

Дети. Проступок - это нарушение общепризнанных правил поведения; вызывающее поведение.

Учитель. Что такое правонарушение?

Дети. Правонарушение - это нарушение закона, за него наступает административная ответственность.

Учитель. Дайте определение преступлению.

Дети. Преступление - это грубое нарушение закона. Все возможные преступления собраны в Уголовном Кодексе Российской Федерации.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника управления по социальной политике – начальник отдела по социальной работе
В.Н. Белошапкин / В.Н. Белошапкин
09 сентября 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014»

1. Общие сведения

1.1. Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014» проводится среди специалистов учреждений социального обслуживания населения в рамках реализации подпрограммы «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Всё в твоих руках!» на 2013-2015 годы долгосрочной целевой программы «Дети Алтая» на 2011-2015 годы».

1.2. Целями конкурса являются:

обобщение и распространение эффективного профессионального опыта работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в том числе конфликте с законом;

пропаганда и внедрение личностно развивающих социально-реабилитационных, ювенальных технологий.

1.3. Конкурс проводится по номинациям: «Программа (выездного лагеря, восстановительной медиации и др.)», «Проект несовершеннолетнего (и его семьи)», «Мероприятие», «Занятие», «Страница портфолио несовершеннолетнего (и его семьи)», «Страница моего портфолио».

1.4. Решение о введении дополнительных номинаций, присуждении мест, награждении принимается оргкомитетом конкурса (Приложение 1).

1.5. Оценка продуктов социально-реабилитационной практики по заявленным номинациям будет осуществляться экспертным жюри (Приложение 2).

2. Сроки проведения конкурса

2.1. Конкурс проводится в период с 10 сентября 2014 года по 10 октября 2014 года.

2.2. Подведение итогов: не позднее 25 ноября 2014 года.

2.3. Результаты конкурса будут опубликованы на сайте Главного управления Алтайского края по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

3. Условия участия в конкурсе

3.1 Участниками конкурса могут стать все специалисты отделений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних комплексных центров социального обслуживания населения и их филиалов.

3.2. Конкурс проводится в заочной форме. Присланные материалы проходят экспертную оценку специалистами, привлеченными для работы в составе жюри.

3.3. Методические материалы для рубрик «Программа (выездного лагеря, восстановительной медиации и др.)», «Проект несовершеннолетнего (и его семьи)», «Мероприятие», «Занятие» должны быть выполнены с использованием современных лично-развивающих, современных социально-реабилитационных, ювенальных технологий, а также представлять собою оригинальные авторские материалы, ранее не публиковавшиеся в том виде, в каком представлены для участия в конкурсе.

3.4. Методические материалы для рубрик «Страница портфолио несовершеннолетнего (и его семьи)», «Страница моего портфолио» должны содержать описание оригинальных авторских идей (приемы, формы, средства воспитания, диагностики, социальной реабилитации, примеры интересных упражнений, демонстраций и др.), ранее не публиковавшиеся в том виде, в каком представлены для участия в конкурсе.

Участники предоставляют собственную фотографию (отдельным файлом) и сведения об авторе по форме, представленной в Приложении 3.

Присылаемые методические материалы должны иметь следующий формат. Объем: от 3 до 5 страниц. Текст выполняется в программе Windowsредактор MicrosoftWord 2003с расширением RTF. Параметры страниц: все поля на странице по 2,0 см. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта основного – 12, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание текста - по ширине листа. Абзац (красная строка) – 1,25 см, не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел». Переносы слов на строках – автоматические, не более 3 подряд. Название статьи - заглавными буквами, полужирным шрифтом, без абзацного отступа, форматирование по центру. Через строчку - инициалы и фамилии авторов, полужирный курсив, форматирование по центру. Следующая строка – населенный пункт, название организации, должность, строчными буквами, форматирование по центру. Далее через строку следует текст.

Ссылки на литературу оформляются в тексте. В круглых скобках указывается фамилия автора, затем через запятую – год выхода публикации. Например, (Мерлин, 1984) или (Ананьев, 1968).

Рисунки и графики должны быть выдержаны в черно-белой гамме, возможно применение черной штриховки и иметь четкое изображение.

3.5. По результатам оценок Жюри присуждаются дипломы I, II, III степени, а также сертификаты участников конкурса, которые будут учитываться при аттестации. По решению жюри конкурса могут быть созданы и присуждены дополнительные номинации. Победители получают диплом в печатном виде.

Адрес для направления конкурсного материала: sun_rc@mail.ru

СОСТАВ
оргкомитета регионального конкурса
«Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014»

Ковалева Ю.А.	начальник отдела по вопросам семьи, по вопросам семьи, материнства и детства управления по социальной политике, председатель оргкомитета
Лунин А.П.	директор КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко», заместитель председателя оргкомитета
Зяблова Е.А.	зав. дневным отделением КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко», секретарь оргкомитета.
Члены оргкомитета:	
Бухтоярова А.Б.	директор КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»;
Егошина А.В.	директор КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска»;
Ермилов С.В.	директор КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Каменского района»;
Киселева Ю.А.	директор КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Заринска»;
Руренко Е.Т.	директор КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода»;
Часовских О.И.	и.о. директора КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Алейска»;
Чернова Л.Ф.	директор КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска».

СОСТАВ
жюри регионального конкурса
«Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014»

Раченкова Л.С. к.пед.н., методист КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко», председатель жюри.

Члены жюри:

Алимова М.А. к.пс.н., доцент, методист КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»;

Золотарева Ю.В. заместитель директора КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула»;

Козлова Л.В. директор КГБУСО «Краевой социальный приют для детей и подростков «Забота»;

Свиридов А.Н. к.пед.н., профессор, методист КГБУСО «Кризисный центр для женщин».

Оргкомитет Регионального конкурса
«Лучшая методическая разработка
по социальной практике 2014»

Заявка
на участие в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка по
социальной практике 2014»

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ	
Фамилия, имя, отчество (<i>полностью</i>)	
Населенный пункт	
Контактный телефон (<i>с кодом города</i>), сотовый телефон	
Адрес электронной почты	
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, КОТОРУЮ ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ	
Полное название организации	
Должность в организации	
Краткое название организации (указать точное)	
ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ	
Название конкурса	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014»
Название работы (<i>заголовок статьи</i>)	
Название номинации	

Карта эксперта по методической разработке

№ п/п	Критерии экспертизы инновационного продукта	количество баллов				
		0	1	2	3	4
1.	АКТУАЛЬНОСТЬ (до 12 баллов)					
	1.1. Актуальность проблемы, решаемой в разработке					
	1.2. Степень соответствия современным тенденциям в социальной сфере					
	1.3. Содействие развитию муниципальной (региональной) системы социальной защиты населения Алтайского края					
2.	КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ (до 12 баллов)					
	2.1. Осознанность решаемой проблемы, грамотность постановки цели и соответствующих задач					
	2.2. Наличие теоретического и методологического обоснования					
	2.3. Ясность и четкость изложения идеи решения проблем					
3.	ИННОВАЦИОННОСТЬ (новизна) (до 12 баллов)					
	3.1. Степень инновационности ИДЕИ разработки					
	3.2. Степень инновационности СОДЕРЖАНИЯ разработки					
	3.3. Степень инновационности используемых МЕТОДОВ и ТЕХНОЛОГИЙ при реализации разработки					
4.	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ (до 12 баллов)					
	4.1. Ориентированность на конкретный практический результат в разработке					
	4.2. Наличие мониторинга, диагностики или анализа результатов разработки					
	4.3. Наличие отзывов, рецензий об успешной реализации проекта (разработки)					
5.	ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ (до 12 баллов)					
	5.1. Возможность использования продукта для разных категорий					
	5.2. Степень готовности к трансляции результатов (опыт, рекомендации)					
	5.3. Наличие представлений, выступлений, публикаций по теме представленного опыта					
6.	ПРЕЗЕНТАЦИОННОСТЬ (презентабельность опыта) (до 12 баллов)					
	6.1. Доступность и ясность изложения опыта в подаче материалов					
	6.2. Структурированность, логичность, последовательность					
	6.3. Культура оформления работы, списка литературы и др. в т.ч. электронного варианта					
	МАКСИМАЛЬНО по всем разделам_ 72 балла					
	ИТОГО:					