



# 14

# Как одновременно ПОЛУЧАТЬ ЗНАНИЯ И БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ



Благотворительное общество "НЕВСКИЙ АНГЕЛ"

Санкт-Петербург  
2012 год

**ПРАКТИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕЧКА КООРДИНАТОРА ДОБРОВОЛЬЦЕВ**

**КАК  
ОДНОВРЕМЕННО ПОЛУЧАТЬ ЗНАНИЯ  
И БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ**



**Благотворительное общество «НЕВСКИЙ АНГЕЛ»**

**Санкт-Петербург  
2012**

**Практическая библиотечка координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч. /**  
под общ. ред. В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой.  
СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012.  
ISBN 978-5-903811-30-4

**Ч. 14: Как одновременно получать знания и быть полезным.**  
Материалы курса «Обучение действием» для средних и средних специальных образовательных учреждений /Авторы: творческий коллектив Фонда «Созидание» под общ. ред. Е.А. Захаровой. – 44 с.  
ISBN 978-5-903811-44-1 (ч. 14)

Сборник подготовлен и издан в ходе реализации Программы «Вектор добровольчества – уверенность» Санкт-Петербургской региональной благотворительной общественной организации «Благотворительное общество «Невский Ангел» в 2012 году, при поддержке Министерства экономического развития Российской Федерации (субсидия из федерального бюджета на государственную поддержку социально ориентированных некоммерческих организаций в соответствии с Соглашением № С-1113-АК/Д19 от 22.12.2011).

Издание предназначено для информационной и методической поддержки работы руководителей и специалистов социально ориентированных некоммерческих организаций и Добровольческих центров. Материалы издания будут также полезны руководителям государственных и муниципальных учреждений социальной сферы, специалистам общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений, организующих внеучебный и воспитательный процесс молодежи, а также государственным и муниципальным служащим, участвующим в процессе поддержки деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций.

**Распространяется бесплатно**

ISBN 978-5-903811-44-1 (ч. 14)

ISBN 978-5-903811-30-4

© СПб ОО «Благотворительное общество  
«Невский Ангел», 2012

© ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012





*В брошюре «Как одновременно получать знания и быть полезным» представлена методика совмещения процесса образования и общественно полезной деятельности в средних и средних специальных образовательных учреждениях, а также набор педагогических методик, которые объединяют общественно полезную деятельность и теоретическое образование таким образом, что эти объединенные компоненты усиливают эффективность друг друга. «Обучение действием» – это метод обучения гражданственности, академическим дисциплинам, навыкам и человеческим ценностям. Метод основан на активном обучении – извлечении уроков из опыта общественно полезной работы.*

*Предлагаемые материалы разработаны специалистами в области добровольчества города Москвы и могут быть использованы в рамках проведения факультативных занятий, элективных курсов, а также в процессе преподавания граждановедения, социологии, психологии, экономики, права, проектирования, обществознания, ОБЖ, дополнительных занятий по этике и нравственности и других предметов, изучаемых в 7-11 классах средних и средних специальных образовательных учреждений.*



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение .....	5
2. УРОК 1: Знакомство с общественно полезной деятельностью и определениями .....	7
3. УРОК 2: Составление плана сообщества .....	10
4. УРОК 3: Определение проекта и начало стратегического планирования .....	13
5. УРОК 4: Стратегическое планирование 2: сотрудничество в пользу сообщества .....	17
6. УРОК 5: Стратегическое планирование 3: определение ресурсов и завершение плана .....	22
7. УРОК 6: Вовлечение сообщества в действия .....	25
8. УРОК 7: Реклама и гласность (публичность) .....	28
9. УРОК 8: Заключительные приготовления к общественно полезному добровольческому проекту .....	30
10. УРОК 9: Завершающее размышление и подведение итогов, оценка проектов .....	34
11. Приложения .....	37



# 1. ВВЕДЕНИЕ

«Обучение действием» - это набор педагогических методик, которые объединяют общественно полезную деятельность и теоретическое образование таким образом, что эти объединенные компоненты усиливают эффективность друг друга. «Обучение действием» – это метод обучения гражданственности, академическим дисциплинам, навыкам и человеческим ценностям. Метод основан на активном обучении – извлечении уроков из опыта общественно полезной работы.

Существует три базовых компонента программы «Обучение действием». Первый – это существенная подготовка, которая включает определение социальных задач, для решения которых нужны приобретенные навыки. В первый компонент включено планирование проектов таким образом, чтобы они увеличивали эффективность обучения одновременно с выполнением общественно полезной работы молодежи. Второй компонент – это собственно сама общественно полезная деятельность. И третий – это попытки участников проанализировать опыт, извлечь из него уроки, обсуждая свой опыт с другими, осмысливая работу. Третий компонент называется рефлексией. Рефлексия помогает улучшить полученный опыт и понять, с одной стороны, как общественно полезная деятельность соотносится с потребностями общества, а с другой стороны, помогает участникам программы лучше осознать и усвоить приобретенные знания. Рефлексия может проходить в различных формах, например, это могут быть записи в «дневнике», собрания 1 раз в неделю, проведение клубов, обсуждение в мини-группах, в виде деловой игры, круглых столов, дискуссий, структурированных отчетов. Часто рефлексия предполагает возможность обсуждения с экспертом, преподавателем, отзывы школьников и преподавателей и многие другие формы.

Данный курс посвящен методике совмещения процесса образования и общественно полезной деятельности в средних и средних специальных образовательных учреждениях России.



Материалы курса «Обучение действием»<sup>1</sup> могут быть использованы в рамках проведения факультативных занятий, элективных курсов, а также в процессе преподавания граждановедения, социологии, психологии, экономики, права, проектирования, обществознания, ОБЖ, дополнительных занятий по этике и нравственности и других предметов, изучаемых в 7-11 классах средних и средних специальных образовательных учреждений.

Особенностью настоящего учебного курса, является то, что он был разработан в качестве демонстрационной образовательной программы, предназначенной для внедрения в масштабе страны в период подготовки и проведения Всемирного Дня Молодежного Служения и Весенней Недели Добра. Или, в соответствии с международной практикой, предлагается его приурочить к другим общезначимым мероприятиям, например: Национальная Неделя добровольцев, Международный День Добровольцев, начало учебного года и др.

Если предполагается, что непосредственная реализация разработанных учащимися проектов должна состояться в конце апреля, т.е. в период проведения общероссийских добровольческих действий Всемирного Дня Молодежного Служения (далее - ВДМС) и Весенней Недели Добра (далее - ВНД), то преподавание курса следует начать не позднее начала февраля с учетом того, что каждый урок должен проводиться один раз в неделю. Кроме того, материалы курса возможно

---

<sup>1</sup> Настоящие материалы учебного курса «Service Learning - Обучение действием» являются адаптированной российской версией курса «Service Learning», разработанного Youth Service America, Do Something и National Leadership Council, USA. Курс представляет собой демонстрационную образовательную программу, рекомендованную для осуществления в качестве пилотных проектов в период подготовки и проведения Всемирного Дня Молодежного Служения и Весенней Недели Добра (февраль-апрель) с целью последующей адаптации и включения в учебные планы или факультативный курс в образовательных учреждениях.



использовать в каникулярном семинаре, который можно провести в дни весенних каникул.

Данный курс был апробирован на примере пяти российских регионах. Школьники из Твери, Саранска (Республика Мордовия), Самары, Владимира и Елабуги (Республика Татарстан) стали участниками программы. Преподаватели провели девять уроков по курсу «Обучение действием» и внесли свои рекомендации и практические советы, которые также представлены в данном сборнике.

## **2. УРОК 1: ЗНАКОМСТВО С ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ**

*Об этом уроке.* Данный урок поднимает основные вопросы - Обучение действием: Что такое общественно полезная деятельность? Что такое сообщество? Что такое «Обучение действием»? Молодые люди поймут преимущества оказания и получения помощи, определяют причину, почему они помогают, и обсудят, как они могут помочь остальным в сообществе, понять концепцию общественно полезной деятельности и ее взаимосвязь с тем, чему они научились в школе.

**Цель изучения:** школьники поймут концепцию общественно полезной деятельности и предложат свое определение - Обучение действием.

**Связь с учебным курсом:** русский язык и литература, география, мировая художественная культура, ОБЖ, проектирование, история, экономика.

**Задание «Сделайте особенное дело».**

Необходимые материалы: доска или большие ватманские листы для отображения высказываний и мнения школьников; листы бумаги, маркеры, цветные карандаши и художественные принадлежности (материалы повторного использования, ткани, старые журналы, рулоны материи, клей и т.д.).



### ***Ведение урока.***

Начните обсуждение важности осуществления общественно полезной деятельности и предложите молодым людям рассмотреть их персональные примеры общественно полезной деятельности, осуществляемой ими каждый день. Положите начало планированию и реализации проектов.

#### ***Указания:***

1. Предлагается поразмыслить над словом «общество» и «сообщество», что бы учащиеся предпочли и почему? Что бы им хотелось создать. Напишите на доске слово «Сообщество».

Произнесите его вслух и опросите участников: «Что мы имеем в виду, произнося слово «сообщество»?» Предложите им подумать над различными сообществами, в которых они состоят (таких как класс, школа, округ, район, соседство, город, страна, нация, мир, религиозные организации, клубы и т.д.). Запишите их ответы ниже на доске. Затем напишите на доске «Общественно полезная деятельность» и задайте участникам вопрос: «Что мы понимаем под этой фразой?» Предложите молодым людям подумать над различными видами общественно полезной деятельности, которую они осуществляли или были свидетелями.

2. Оживите дискуссию, чтобы определить, к какому сообществу они примкнут. В процессе обсуждения участники могут делиться на малые и большие группы. Затем из малых групп они перейдут в более крупные. Преподаватель должен содействовать участникам в выборе сообщества, на котором они затем сфокусируются.

3. Раздайте листы бумаги и художественные принадлежности. Разделите молодежь на небольшие группы (по 4-5 человек). Предложите им подумать над тем, какую пользу они могут и какую хотят принести своему сообществу. Предложите молодым людям представить ее при помощи рисунков/символов. (Они также могут разделиться на маленькие группы и представить свои идеи в шуточной пьесе.)

4. Участники остаются в небольших группах. Предложите молодым людям привести примеры, когда



общественно полезные мероприятия связаны с учебными программами. Познакомьте их с определением Service learning и составляющими элементами данной методологии.

5. Обсудите три основные задачи Всемирного Дня Молодежного Служения, и как участие в проекте помогает молодежи и другим развивать свои сообщества.

***Три задачи Всемирного Дня Молодежного Служения:***

1. Призывайте молодежь и взрослых определять и решать проблемы сообщества, занимаясь общественно полезной деятельностью.
2. Привлеките новое поколение добровольцев.
3. Просветите всех о важной роли молодых людей как лидеров сообществ путем признания их заслуг и достижений в добровольческой деятельности.

***Рефлексия*** проводится на протяжении всех занятий. Выберите некоторые из предложенных ниже заданий.

***Письменно:***

- Предложите школьникам ответить на следующие вопросы:
  - ✓ Что происходит, когда вы являетесь частью (членом) сообщества?
  - ✓ Какой наиболее позитивный аспект служения сообществу?
  - ✓ Чем вы обычно помогаете своему сообществу?
  - ✓ Чему вы учитесь, когда помогаете кому-нибудь?
- Предложите школьникам написать:
  - краткую биографию человека, играющего важную роль в вашем сообществе;
  - статью о людях, работающих вместе с вами в сообществе.

***Обсуждение.***

Предложите каждому участнику урока: обратиться к другу и рассказать ему о том, как он может быть полезен сообществу; поделиться информацией о том, как члены его семьи помогают сообществу.

***Действие.***



Предложите каждому участнику урока:

- Проиллюстрировать его любимый род занятий в сообществе.
- Разыграть различные постановки о людях, входящих в состав вашего сообщества.

**Советы, отзывы практиков, экспертов, участников:**

*Барышникова Элла Валерьевна, учитель истории и обществознания средней школы № 5 г. Владимира:*  
«Концепцию общественно полезной деятельности и определения роли каждого человека в делах сообщества раскрывать для учащихся лучше на примерах школьного коллектива. Такая форма работы как групповое обсуждение проблемы и ее коллективное представление достаточно хорошо знакома ребятам и ими освоена, однако постановка вопроса должна быть конкретна».

### **3. УРОК 2: СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА СООБЩЕСТВА**

*Об этом уроке.* У каждого сообщества есть свои нужды и свои активы. Составление плана сообщества характеризует само сообщество и определяет, где общественно полезные мероприятия будут наиболее полезны. Это также помогает молодым людям определить широту тематики, затронутой данным проектом. За дополнительной информацией по теме этого урока можно обратиться к представителю местной общественной, некоммерческой, благотворительной организации.

*Цель изучения:* участники определяют активы и нужды сообщества, а также, какие проекты они будут проводить.

*Связь с учебным курсом:* русский язык и литературу, география, обществознание, ОБЖ, проектирование, история.

*Задание «Составление карты (плана) сообщества».*



**Необходимые материалы:** доска или диапроектор со словом «СООБЩЕСТВО» в качестве заголовка; большие ватманские листы; листы бумаги, маркеры, цветные карандаши и наборы для рисования.

**Ведение урока.**

Предложите участникам составить план их сообщества, чтобы определить его активы и потребности. Тогда они смогут определить программу, которую они представят на Всемирном Дне Молодежного Служения или Весенней Неделе Добра.

**Указания:**

1. Разбейте команду на небольшие группы 3-4 человека. Вспомните с участниками определение слова «сообщество», и на какое сообщество направлено их внимание.

2. Раздайте каждой группе по листу диаграммной бумаги. Вы можете предложить каждой группе свой цветной лист бумаги. Предложите каждой группе разделить свои листы пополам. Вверху левого столбика участники должны написать слово «Активы», а правого - «Нужды».

3. Определите «Активы» сообщества:

а) Определите активы как положительные аспекты в вашем сообществе.

б) Предложите участникам подумать над перечнем активов в их малых группах и изобразить эти активы на первой половине листа (не подписывая их).

4. Определите «Нужды» сообщества:

а) Определите «Нужды» как аспекты, которые НУЖНО усовершенствовать, НУЖНО улучшить, НУЖНО изменить.

б) Предложите школьникам подумать над списком нужд и изобразить их на другой половине листа.

5. По завершению отведенного времени, соберите участников и попросите каждую группу представить свои списки. (Помочь им вы можете, показав местную газету с нуждами и проблемами сообществ, проекты и программы некоммерческих организаций).



6. Начните дискуссию, предложив участникам подумать над следующим вопросом: Какие общие идеи выделяются в рисунках групп?

7. Продолжите дискуссию, представив к обсуждению в малых группах дополнительные вопросы:

- Что бы вы хотели еще добавить в колонку «активов», чего пока недостает в вашем сообществе? (Больше цветов, чистые улицы и т.д.)
- Можете ли вы способствовать появлению этих активов? Как?

8. Раздайте каждой группе лист бумаги и предложите каждому из них индивидуально изобразить или описать, как они могут способствовать появлению одного из недостающих положительных активов.

9. Соберите у участников листы бумаги. Сохраните их до следующего урока.

**Рефлексия** проводится на протяжении всего процесса.

Выберите некоторые из предложенных ниже заданий.

**Письменно:**

- Предложите каждому участнику урока ответить на следующие вопросы:
  - ✓ Какое определение сообщества он предпочитает?
  - ✓ Чем его определение отличается от остальных?
  - ✓ Какая, по его мнению, самая важная потребность сообщества?
  - ✓ Как он может способствовать решению проблем вашего сообщества?
- Предложите написать участникам урока эссе об одном из активов и об одной из потребностей сообщества.

**Чтение.**

Участники урока могут прочитать статьи о местных общественно полезных добровольческих проектах, способствующих решению проблем сообщества. Молодежь может познакомиться с общественно полезными проектами - победителями муниципальных грантов, изучить информацию о проектах, представленных в вашем регионе.



### ***Общение.***

- Можно предложить 3-4 участникам урока провести 3-минутную презентацию самой важной проблемы сообщества.
- Каждый участник может выбрать две из проблем сообщества и обсудить с другом, какая из них наиболее важная.

### ***Действия.***

Предложите каждому участнику урока:

- Нарисовать совершенное (идеальное) сообщество.
- Создать коллаж, иллюстрирующий важнейшие достижения вашего сообщества.

## **4. УРОК 3:**

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЕКТА И НАЧАЛО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (1)**

***Об этом уроке.*** Планирование событий нуждается в систематизации, которая помогает организаторам определить их миссии, видение, цели и стратегии. В равной степени важно затем набросать четкий план руководящих ролей на каждом этапе процесса. Этот урок направляет участников через отбор проектов и процесс стратегического планирования, который дает возможность выбрать, увидеть, поверить, создать и сделать.

***Цель изучения:*** участники выберут проект, который они осуществят во Всемирный День Молодежного Служения или Весеннюю Неделю Добра, и вместе разработают этапы, необходимые для планирования и проведения.

***Связь с учебным курсом:*** русский язык и литература, естествознание, обществознание, истории, экономика, проектирование.

### ***Задание «Путь к переменам».***

Это форма стратегического планирования, которую молодые люди используют для воплощения своих идей в конкретные действия. Она была разработана организацией «До



something», поддерживающей молодежное лидерство в американских школах. И состоит из четырех основных компонентов:

1. Увидеть!

Поставьте конкретную цель изменить сообщество. Как вы хотите, чтобы изменилась ваша школа, ваш район?

5. Поверить!

Осознайте необходимость перемен. Как достижение цели улучшит ваше сообщество?

6. Построить!

Составьте план. С чего вы начнете? Каковы этапы?

7. Сделать что-нибудь!

Начинайте действовать! Следуйте своему плану, не бойтесь изменить его, ведь вы учите уроки, и воплотите план в жизнь.

**Необходимые материалы:** рисунки из урока 2, по одному ватманскому листу с заголовком «Путь к Переменам» на каждую группу, разноцветная самоклеящаяся бумага в форме круга (стикеры), бумага, маркеры, цветные карандаши.

**Ведение урока.**

На предыдущем уроке участники предложили несколько вариантов возможных проектов служения сообществу для ВДМС и ВНД. Используя рисунки Урока 2, решите большинством голосов, какие проекты они хотят продолжать больше всего.

В зависимости от объема каждого проекта и числа участников, вы сможете выбрать несколько малых проектов или один большой для ВДМС и ВНД. Плакат «Путь к Переменам» понадобится на протяжении остальных уроков для формирования их идей и этапов процесса планирования.

**Указания:**

1. Вывесите (расклейте) рисунки участников.

2. Вместе с участниками определите общие темы рисунков и идеи группы.

3. Обратитесь к плакату «Путь к Переменам», вывешенному в центре комнаты. Объясните его основную мысль и составляющие. Предложите участникам пройти четыре



этапа, используя группу в качестве сообщества в следующем задании. Выполните с участниками задание, используя процесс «Путь к Переменам».

Увидеть! Наша долгосрочная цель – использовать организованно часть комнаты, заполненную книгами.

Поверить! Мы хотим достичь этой цели, потому что мы хотим использовать пространство эффективнее, и путаница (беспорядок) данных ресурсов затрудняет поиск информации для исследовательских документов.

Построить! Разделитесь на команды из 4 человек. К концу каждого дня одна команда будет реорганизовывать пространство, заполненное ресурсами. Каждый день будет новая команда, и ответственность будет перемещаться между командами.

Сделать что-нибудь! Участники реорганизуют пространство, заполненное данными ресурсами.

4. Разделите молодых людей на группы. Теперь раздайте каждой группе плакат «Путь к Переменам», чтобы участники заполнили каждый этап по одной из тем, отраженных в их рисунках. Помогите продвижению задания, сделав следующее заявление: «Теперь нам нужно подумать над тем, какие шаги нам нужно предпринять, чтобы определить, какой проект мы хотим реализовывать».

5. Предложите участникам закончить свой «Путь к Переменам» по выбранной ими теме. (*Примечание:* Таблицу «Ресурсы/Источники» оставьте незаполненной, т.к. она будет закончена позднее.)

6. Предложите участникам представить свои результаты и повесить их плакаты по всей комнате.

7. Раздайте каждому участнику по листику самоклеящейся бумаги (стикеры). Предложите каждому из них подойти к доске и наклеить стикер рядом с проектом, в котором они бы хотели принимать участие. Подведите итог и огласите лучший проект(ы).

8. Основываясь на результатах голосования, предложите участникам согласиться на какой-либо проект(ы).



9. Предложите участникам определить, какие объекты изучения у них ассоциируются с проектом, используя схему в виде «паутинки» с названием темы проекта в центре и различные названия по периферии, каждое в отдельном кружке.

**Рефлексия** проводится на протяжении всего процесса.

Выберите некоторые из предложенных ниже заданий.

**Письменно:**

- Предложите школьникам ответить на следующие вопросы:
  - ✓ Какие знания они привносят в проект?
  - ✓ Каковы их опасения или беспокойство относительно проекта?
  - ✓ На кого из сообщества повлияет ваш проект?
  - ✓ Как они сами смогут подготовиться к решению

проблемы сообщества, затронутой проектом?

- Предложите школьникам написать письмо самому себе, затрагивающее его надежды и опасения относительно проекта.

**Чтение:**

- Прочитайте статьи о похожих проектах общественно полезной деятельности, проводимых другими группами по всему миру, на сайте [www.GYSD.net](http://www.GYSD.net).

- Прочитайте о задачах Всемирного Дня Молодежного Служения и преимуществах участия в этом событии на сайте [www.GYSD.net](http://www.GYSD.net).

**Обсуждение.**

Предложите каждому участнику урока:

- Провести презентацию его идей по поводу общественно полезного проекта.
- Обсудить с разными людьми в его районе их мнение по поводу идей по проекту.

**Действия.**

Предложите каждому участнику урока обсудить возможные реакции на проект с остальными участниками сообщества.



## 5. УРОК 4: СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2) – СОТРУДНИЧЕСТВО В ПОЛЬЗУ СООБЩЕСТВА

*(для проведения этого урока потребуются больше времени, чем для остальных, следует увеличить продолжительность урока на 15 –20 минут)*

**Об этом уроке.** Участие в сообществе требует информирования людей о ваших проектах и принятие помощи от всего сообщества. Этот урок исследует некоторые аспекты привлечения сообщества: проницательность, лидерство, творчество, принятие решений, презентация в окружении команды. Ключевым моментом планирования и реализации проекта помощи сообществу является необходимость признать и использовать знания других людей и набираться опыта у них.

**Цель изучения:** участникам будет легче осознать преимущества совместной работы. Они будут искать партнеров в сообществе, которые смогут содействовать их проекту ВНД.

**Связь с учебным курсом:** естествознание, обществознание, информатика, литература.

### **Задание «Построить!»**

*Примечание: на выполнение этого задания потребуются 30-60 минут.*

**Необходимые для каждой малой группы материалы:** 2 тарелки и 5 чашек, 1 штрих, 2 карточки 5x7 и один большой лист бумаги, 2 длинные и 5 стандартных зубочисток, копии задания «построение башни» (Инструкция в пункте 3 данного урока),

Записанный на доске список следующих заданий:

1. Обсуждение и планирование
2. Строительство (сооружение) скульптуры
3. Период осмотра (обследования) скульптуры
4. Присваивание имени
6. Презентация группы
7. Рефлексия



### ***Ведение урока.***

Навыки, применяемые в этом командном задании, пригодятся во время планирования общественно полезных проектов, а также упрочняют становление лидерских качеств среди молодежи. Пока каждая группа представляет свою башню, воспользуйтесь возможностью и обсудите с участниками необходимое умение выступать публично для более широкого вовлечения членов сообщества.

#### ***Указания:***

1. Объясните задание и обратитесь к «Списку заданий», написанному на доске. Школьники старших классов сами могут распределить свое время (возможно, назначить школьника – «хранителя времени»). *Со школьниками младших классов* вы можете пройти через ниже перечисленные этапы.

2. Разделите школьников на три малые группы, чтобы они вместе спроектировали свои конструкции.

3. В рамках отведенного времени все три группы должны соорудить свои башни, следуя этой простой Инструкции:

- *Ваша задача:* Построить самую высокую свободностоящую башню, которая устоит (не упадет), даже если кто-нибудь подует на нее.
- *Отведенное время:* На это задание у вас будет 10 минут.
- *Предостережение:* Вы НЕ можете использовать клейкую ленту и любые другие предметы, не указанные в задании.
- Вам также нельзя прикреплять вашу башню к полу, потолку, стене, стулу или столу.
- *Запомните:* Это командное усилие, и в случае неудачи, попробуйте еще.
- По истечении времени остановите постройку и попросите малые группы назвать свои конструкции.
- Предложите ученикам осмотреть башни других групп.

4. Соберите все группы и предложите им провести презентации их башен и убедить остальных в прочности, стабильности и креативности построек.



5. После презентации вместе с группой большинством голосов решите, чья постройка лучшего качества. Далее предложите каждой группе обсудить следующие вопросы:

- Считаете ли вы вашу группу «успешной»? Считаете ли вы, что другие группы «успешнее» вашей?
- Какая отличительная черта делает некоторые группы более преуспевающими, чем другие?
- Что бы вы изменили, если бы мы повторили задание?

6. Спустя несколько минут соберите все группы и предложите каждой из них поделиться мыслями по поводу задания. Опросите участников:

- Как ваша группа работала как команда и как партнеры?
- Когда, по-вашему, началось сотрудничество и как оно проходило?
- Какие навыки вы приобрели, выполняя это задание, и как они помогут вам преуспеть в нашем проекте помощи сообществу?

7. Способность смотреть дальше собственного успеха и создавать выигрышную ситуацию для всех участников является важной частью ВНД и проекта «Обучение действием». Обсудите следующие вопросы со школьниками (вы можете сделать выводы на основании их групповой активности):

- Что нового вы узнали о сотрудничестве, партнерстве и командной работе?
- Как это задание может помочь нам преуспеть в нашем ВНД проекте?
- Сравните ваше поведение во время выполнения этого упражнения с тем, как вы вели себя в начале работы над ВНД проектами?

8. Определение потенциальных партнеров сообщества является решающим моментом в вопросе успеха сообщества. Партнеры могут:

- Обучить школьников навыкам и информации, необходимым для завершения проекта (местные НКО - предоставить информацию, детский психолог может



просветить школьников в вопросе детского развития и тем самым подготовить их к работе в местном интернате).

- Обеспечить материалами для проекта (владелец местного сада может подарить растения для общественного сада).
- Обеспечить местом проведения проекта (директор детского дома может предложить школьникам проводить занятия с детьми и подростками).
- Принимать участие в проекте (плотник может помочь студентам построить лестницу для местного общественного центра).

9. Сосредоточение внимания на выбранном вами специальном проекте позволяет школьникам составить список партнеров, которые могут быть полезны в его выполнении. Вы можете предложить школьникам местный телефонный справочник для поиска ресурсов, так же как и список местных общественных организаций и род их занятий. Обязательно подумайте насчет местных организаций: фирм и компаний, магазинов, предприятий, общественных организаций, местных образовательных учреждений и ВУЗов, гражданских групп и т.д. Сохраните этот список до следующего урока.

**Рефлексия** проводится на протяжении всего процесса.

Выберите некоторые из предложенных ниже заданий.

**Письменно:**

- Предложите школьникам ответить на следующие вопросы:
  - ✓ Какие знания, полученные в этом уроке, помогут им достичь успеха в общественно полезном проекте?
  - ✓ Какие ощущения (чувства) у них возникают, когда они говорят о своем проекте, находясь в центре внимания группы?
  - ✓ Какие различные роли они готовы взять на себя, представляя всему городу свой проект?
  - ✓ Какие сильные стороны появлялись в работе команд с их участием?



- Предложите участникам подготовить сообщение по радио, рекламирующее их проект.

### ***Чтение.***

Посоветуйте школьникам:

- Прочитать о заинтересованных в проекте сторонах сообщества? Чем они могут помочь в ваших усилиях?
- Прочитать о проектах помощи сообществу, включающих в себя совместную работу (сотрудничество) партнеров сообщества.

### ***Обсуждение.***

Предложите участникам уроков: обсудить между собой лучший способ вовлечения остальных членов сообщества в их проект; поделиться друг с другом опытом работы в качестве добровольца.

### ***Действия.***

Предложите участникам уроков: разыграть (поставить, провести) презентацию проекта различным партнерам сообщества; поупражняться в презентации своего проекта всей группе, предложить друзьям оценить вас в качестве оратора.

## **Советы, отзывы практиков, экспертов, участников:**

***Тюленева Елена Александровна, г. Самара:***

Некоторые задания на этих уроках могут быть абстрактными, и на первый взгляд кажутся не связанными с реальной общественной деятельностью. Однако, выполняя такие «непростые» задачи, ребята просто учатся коллективной работе и проявляют фантазию. Современная молодежь умеет очень многое, но часто не умеет самореализоваться, творчески применить свои знания и навыки, а порой даже и не знает об их существовании.



**Советы, отзывы практиков, экспертов, участников:**  
**Леухина Светлана Александровна, Шумилова Татьяна Вольдемаровна**, учителя МОУ «Гимназия №12» г. Саранска, Республика Мордовия:

Партнерская работа в группах проходит веселее, когда при построении «Башни партнерства» используются не все предметы, описанные в разделе «Материалы для проведения урока». Мы, например, оставили только бумажные листы и зубочистки. Построенные детьми башни «соревновались» не только на устойчивость, среди критериев оказались прочность и долговечность проектов. Для школьников оказалось очень важным, чтобы их проектные работы, равно как и предполагаемые акции в рамках программы, стали долговременными и имели продолжение в будущем. Воспитательный момент оказался налицо.

## **6. УРОК 5:** **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3) -** **ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ И ЗАВЕРШЕНИЕ ПЛАНА**

*Об этом уроке.* Этот урок исследует различные стороны (аспекты) определения и сбора ресурсов, включая приобретение необходимых материалов.

*Цель изучения:* участники определяют материалы и ресурсы, необходимые для проведения их проекта; наилучшие источники получения (приобретения) необходимых ресурсов. При необходимости, участники определяют методы (способы) получения денежных средств для проекта. Кроме того, участники доработают план их проекта.

*Связь с учебным курсом:* естествознание, математика, обществознание, информатика, литература, экономика.

*Задание «Ресурсы/источники».*

*Необходимые материалы:* плакат(ы) «Путь к Переменам» с надписью «Ресурсы/Источники» на обороте,



большие ватманские листы, маркеры, ручки или цветные карандаши.

**Ведение урока:** данный урок делает акцент на понимании важности нахождения ресурсов и умении привлечь средства.

**Указания:**

1. Просмотрите плакат «Путь к Переменам» и доработайте оставшуюся часть плана проекта, включающую в себя популяризацию события, подготовку проекта, построение временного графика реализации и определение помощников среди взрослых.

2. Обращаясь к плану проекта на плакате, предложите участникам ответить на следующие вопросы: Какие вещи, материалы и ресурсы нам понадобятся? Где мы возьмем необходимые вещи и средства? Кто может обеспечить нас необходимыми ресурсами и почему?

3. Начиная с левой колонки (Что нам понадобится?), предложите группам подумать над тем, что им необходимо для завершения каждого этапа проекта.

4. Далее, предложите каждой группе заполнить следующую колонку: «Кого мы можем попросить?» о поддержке какой-то части проекта. Например, если вам нужны художественные принадлежности, возможно местная фирма (предприятие) подарит (пожертвует) их.

5. В заключение предложите группам заполнить последнюю колонку: «Как мы это добудем?». Помните о необходимости транспортировки и, возможно, хранения материалов.

6. Соберите участников и предложите каждой группе представить свои нужды и потребности в ресурсах для выполнения проекта. Зафиксируйте их ответы на плакате.

**Рефлексия** проводится на протяжении всего процесса service-learning.

Выберите некоторые из предложенных ниже заданий на размышление.

**Письменно.**



Предложите школьникам ответить на следующие вопросы:

Как они могут обратиться к членам сообщества с просьбой о необходимых ресурсах? Какие еще ресурсы, кроме денег, могут помочь проекту?

- Предложите школьникам составить список необходимых для проекта материалов.
- Предложите школьникам составить деловое письмо с просьбой о пожертвовании для проекта.

#### ***Чтение.***

Посоветуйте участникам уроков:

- Прочитать объявления о местных мероприятиях по сбору денег для общественно полезных, благотворительных проектов.
- В местной прессе найти информацию о фирмах (предприятиях), которые смогут помочь в реализации проекта.

#### ***Обсуждение.***

Рекомендуйте участникам:

- Обратиться к члену группы и потренироваться в подаче прошения о ресурсах. Поговорить с местным бизнесменом по поводу усилий в сборе денег для проекта.

#### ***Действия.***

Возможно разыграть среди школьников по ролям телемарафон для повышения эффективности сбора средств для проекта.

## **7. УРОК 6: ВОВЛЕЧЕНИЕ СООБЩЕСТВА В ДЕЙСТВИЯ**

***Об этом уроке.*** В этом уроке усиливаются (укрепляются) стратегии получения поддержки проекта и его руководства. Выделяют 3 ключевых действия для успешного рекрутирования людей: 1) предоставление деталей о событии; 2)



поддержание позитивной беседы; 3) гарантированное обеспечение работой каждого добровольца на всем протяжении планирования и реализации проекта.

**Цель изучения:** участники поймут концепцию коллективной работы и полного использования всех доступных ресурсов в группе или сообществе.

**Связь с учебным курсом:** естествознание, математика, обществознание, литература, экономика.

**Задание «Сбор пазлов».**

**Необходимые материалы:** 4 небольших простых пазла (головоломки) одинакового размера и тематики (например, все на «кошачью» тему или на тему мультиков). Перемешайте их так, чтобы ни одна коробка не содержала только свои составляющие.

**Ведение урока:**

1. Разделите участников на три или четыре малые группы и раздайте каждой группе по коробке со смешанными частями пазлов.

2. Объясните участникам их задание - собрать всем вместе пазл, используя следующие правила:

- У каждой группы будет 10 минут на сборку своих пазлов.
- Общение между группами запрещено во время выполнения задания.
- Если группам нужно вступить в контакт с другими группами, они могут послать своего представителя в центр комнаты. За один заход представители могут взять с собой только три ячейки пазла.
- Те же самые участники не могут выступать в качестве представителей два раза подряд. Все члены группы должны по очереди побывать в центре комнаты.

3. Наблюдайте за выполнением задания. Вначале участники могут ходить по всему пространству комнаты, кроме центра для обмена. В какой-то момент участники поймут, что они могут принести все части головоломки в центр комнаты - по три части за один раз. А представители могут там закончить головоломки.



4. Закончите игру и соберите группы для размышления:

- Что произошло?
- Как вы отреагировали на решение проблемы?
- Как это связано с нашим дальнейшим занятием?

Пока участники делятся своим опытом, установите отношения между значительностью коллективной работы, открытостью к общению и тем, как сила и идеи других ведут их к командному успеху. Коллективная работа, восприимчивость (чувствительность) к нуждам окружающих и подключение к работе всех членов сообщества – ключ к успешному и приятному опыту в проектах «Обучение действием».

5. Теперь подходящее время обратиться к плану и предложить участникам распределить конкретные роли группам на определенный срок. Во время выполнения этого задания необходимо принимать во внимание следующее:

- Что нам еще нужно запланировать (спроектировать) для нашего проекта?
- Что нам нужно знать, чтобы привести наш проект в действие?
- Опираясь на знания участников команды, решить, кто из них будет участвовать и на каком этапе данного проекта. (Не все будут рисовать плакаты, не все будут произносить речь (выступать), не все будут координировать партнеров сообщества и т.д.)

6. Используйте следующие вопросы для привлечения участников и начните проект:

- Какие меры мы должны принять, чтобы начать наш проект?
- Кого и как мы должны привлечь в наше сообщество для нашего проекта? На плакате «Путь к Переменам» отразите список действий, которые вы собираетесь предпринять, чтобы начать проект. Составьте список общественных групп, которым вы предложите принять



участие, как вы с ними свяжетесь, и кто будет за это отвечать.

- Начинаяте проект!!!

**Рефлексия** проводится на протяжении всего процесса. Выберете некоторые из предложенных ниже заданий.

### ***Письменно.***

Предложите школьникам ответить на следующие вопросы:

- ✓ Опишите установленное в прошлом партнерство с сообществом.
- ✓ Какие лучшие способы распространения информации в сообществе о проекте?
- ✓ Перечислите трех потенциальных партнеров сообщества, и чем они смогут помочь проекту?
- ✓ В чем заключаются преимущества командной (коллективной) работы?
- ✓ Как коллективная работа может быть применима к сотрудничеству с сообществом?

Школьники могут написать письмо местной организации, которая может быть заинтересована в проекте.

### ***Чтение.***

Расскажите школьникам о возможности прочитать местный телефонный справочник и рекламные проспекты, найти людей и организации, которых может заинтересовать проект.

### ***Обсуждение.***

Предложите каждому участнику уроков поговорить, по меньшей мере, с тремя представителями вашего района и выяснить, знают ли они кого-нибудь, кто будет заинтересован в решении проблем сообщества.

### ***Действия.***

Школьники могут составить справочник (указатель) со списком местных жителей и организаций, которые смогут помочь с реализацией проекта. Можно включить в него их телефонные номера и подробное описание их услуг и пользы, которые они могут принести.



## 8. УРОК 7: РЕКЛАМА И ГЛАСНОСТЬ (ПУБЛИЧНОСТЬ)

*Об этом уроке.* Реклама вашего проекта обратит внимание на усилия и достижения вашей группы. Местные газеты, телевидение и радиостанции должны быть оповещены, но важнее всего, когда молодые люди информируют о своих проектах ровесников, семью и сообщество.

*Цель изучения:* участники определяют различные информационные источники для рекламирования своих проектов. Основные элементы их проекта должны быть включены в письменные и устные объявления, рекламу.

*Связь с учебным курсом:* естествознание, обществознание, информатика, литература, экономика.

### **Задание «Мероприятие по рекламе».**

*Необходимые материалы:* большие ватманские листы, маркеры, ручки, цветные карандаши и другие художественные принадлежности, такие как клей, материя, краски и т.д., старые журналы, копии образцов писем, пресс-релизов и другие информационные материалы.

### **Ведение урока.**

С приближением Всемирного Дня Молодежного Служения и Весенней Недели Добра участники захотят «создать рекламу» своих проектов. Реклама также может быть средством привлечения спонсоров и добровольцев.

### **Указания:**

1. Сделайте резюме планов событий проектов по ответам участников на вопрос: «Что самое важное в проекте?». Ответы зафиксируйте на доске. Задайте им следующие вопросы:

- Как мы донесем другим информацию о том, чем мы занимаемся?
- Какую информацию мы должны включить в объявление или плакат (афишу)? (Описание события, контактные телефоны, дату и время и т.д.).



2. Составьте перечень информационных источников – реклама и статьи в газете, объявления по радио, телевизионная реклама и т.д.

3. Предложите участникам самим разделиться на малые группы.

4. Участники должны выбрать способ, каким их группа будет рекламировать проект, включая разработку дизайна объявлений, составление писем и объявлений по радио или другим источникам информации.

5. По истечении отведенного времени, соберите участников и предложите каждой группе поделиться результатами проделанной работы с остальными и решить, какими способами они будут рекламировать свои проекты.

6. Назначьте ответственных за рекламу и удостоверьтесь, что у них есть все принадлежности, необходимые для выпуска пресс-релизов, распространения информации т.д.

**Рефлексия** проводится на протяжении всего процесса.

Выберите некоторые из предложенных ниже заданий.

**Письменно.**

Попросите школьников ответить на следующие вопросы:

- ✓ Какая телевизионная реклама им нравится?
- ✓ Чем она больше всего запомнилась?
- ✓ Назовите семь различных источников, куда можно поместить рекламу проекта.
- ✓ Какие самые лучшие источники для рекламы? Почему?
- ✓ Как можно осветить проект по радио или телевидению?

Рекомендуйте составить рекламное объявление проекта для газеты или журнала.

**Чтение.**

Посоветуйте школьникам:

- Прочитать различные рекламные объявления об общественных событиях.
- Прочитать статьи в журналах о бизнесе или в Интернете об успешных маркетинговых стратегиях.



### ***Обсуждение.***

Предложите 4-5 участникам представить 30-секундную радио рекламу проекта дикторским голосом, поговорить о проекте с кем-нибудь, связанным со школьной или местной газетой.

### ***Действия.***

Рекомендуйте школьникам - вместе с другом попрактиковаться в интервью о проекте для телевидения.

## **9. УРОК 8: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИГОТОВЛЕНИЯ К ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОМУ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ**

*(Всемирному Дню Молодежного Служения и Весенней Неделе Добра)*

***Об этом уроке.*** После всей тяжелой работы и проектирования участники с нетерпением ждут момента, когда они смогут успешно и беспрепятственно осуществить свои общественно полезные проекты. Обратите внимание на детали и разработайте план действий. Заключительные приготовления к Всемирному Дню Молодежного Служения и Весенней Неделе Добра должны включать подробное обсуждение на тему «ответственное добровольчество». Подготовьте лидеров команд для удостоверения, что каждый вкладывает лучшие из своих возможностей.

***Цель изучения:*** участники определяют, что еще нужно доработать по их проекту. Участники поймут, чего ожидают от них и их мероприятий. Участники разработают подробный план и программу действий.

***Связь с учебным курсом:*** экономика, обществознание, естествознание, литература, история, ОБЖ, проектирование.

*Следующее задание представляет собой краткое введение в урок.*



### **Задание «Простое задание».**

*(Можете использовать еду, выполняя это задание)*

**Необходимые материалы:** вареный рис, кусочек рыбы, мяса или овоща, небольшое количество листового салата или тонкий лаваш.

#### **Ведение урока.**

Предложите участникам внимательно рассмотреть планы своих проектов, определить ключевые пункты плана дня и составить план реализации проекта, чтобы убедиться в его успешности.

#### **Указания:**

1. Расположитесь в центре группы и спросите участников: «Кто приготовит рисовый рулет с овощами (рыбой, мясом)?».

2. Предложите участникам руководить вами во время приготовления рисового рулета. Вы должны будете делать все в точности, как они скажут.

3. Начните упражнение. Скорее всего, участники дадут несколько указаний. «Возьмите немного риса!» «Придайте ему форму!» В точности следуйте указаниям. Если они сказали придать форму рису, но не объяснили как, возьмите ложку и размажьте рис по столу. Если же они скажут добавить кусочек овоща (рыба, мяса), посмотрите смущенно, так как не было указания отрезать кусочек. По существу ваши действия должны быть чрезмерно драматичными и акцентировать внимание на том, что их указания не точные. Несмотря на то, что участники будут кричать одновременно, не просите их говорить по очереди, так как задачей урока является понимание, что у каждого есть возможность высказаться и быть услышанным.

### **Задание «Распределение времени».**

#### **Необходимые материалы:**

- Плакат(ы) «Путь к Переменам».
- Один длинный лист бумаги с названием проекта сверху и расписанием времени на каждый день (т.е. 8.00, 10.00 и т.д.), оставляя пространство между интервалами времени



для рисунков или записей школьников. (Должно выглядеть, как схема временной последовательности.) На каждый реализованный проект вам понадобится одна временная последовательность.

- Маркеры, ручки или цветные карандаши.

### ***Ведение урока.***

Сегодня участники внимательно рассмотрят свои планы проектов, определяют ключевые пункты плана дня, составят временной график, иллюстрирующий мероприятия каждого дня, чтобы убедиться в успешной работе.

### ***Указания:***

1. Обратите внимание участников на плакат(ы) «Путь к Переменам», в котором(ых) зафиксированы их service проекты.

2. Дайте им понять, что одним из необходимых ключевых моментов успешного проведения проектов является отлаженная разработка плана.

3. Предложите участникам составить список ключевых дел проекта. Убедитесь, что сюда включены регистрация добровольцев, сбор и распределение материалов, уборка, перерыв на обед и другие важные дела дня. Зафиксируйте список на доске.

4. Предложите участникам расположить эти дела в определенном порядке и зафиксируйте их на доске.

5. Затем предложите участникам продумать, когда эти события будут происходить. Будет ли регистрация в 8.00, обед в полдень и т.д.?

6. Предложите участникам зафиксировать собранную информацию (см. пункт 5) в плакате(ах) с временными последовательностями и завершить широкомасштабный, пояснительный план (расписание) дня, который может быть изменен в течение события.

7. Начните обсуждение темы «Как мы узнаем, насколько успешны мы в этот день?» Пересмотрите каждое событие, отображенное на временной схеме, и задайте учащимся следующие вопросы:



- Как будет выглядеть их участие в этом событии? Чем они будут заниматься? (если это кампания по благоустройству, добровольцы должны быть заняты сбором мусора, а не болтаться вокруг без дела и разговаривать).
- Как будет звучать их участие в этом событии? Какие слова мы услышим? Например, «Этот мешок для мусора переполнен; я возьму новый и очищу этот участок». (Акцентируйте внимание на подходящих способах взаимодействия с окружающими, участвуя в проектах).

Ответы на вопрос «Как будет выглядеть...» зафиксируйте под нарисованным большим глазом, а на вопрос «Как будет звучать...» - под большим ухом.

8. Обсудите место проведения проекта, особые мнения по поводу людей, которым оказывают помощь, подготовьте участников к тому, с чем они могут столкнуться на месте проведения мероприятия.

**Рефлексия** проводится на протяжении всего процесса.

Выберите некоторые из предложенных ниже заданий.

**Письменно.**

Предложите участникам ответить на следующие вопросы:

- ✓ Почему необходимо заранее составлять план проекта?
- ✓ С какими трудностями они столкнулись, завершая план проекта?
- ✓ Какие навыки они приобрели, разрабатывая план проекта?

Каждый участник должен составить список заданий проекта, за которые лично он несет ответственность.

**Обсуждение:**

- Предложите 2-3 участникам провести 3-минутную презентацию навыков, которые они приобрели, участвуя в проекте «Обучение действием».



- Каждый участник может обратиться друг к другу и рассказать о самой захватывающей, по его мнению, части проекта.

***Действия:***

- Участники могут составить план своего проекта на всем плакатном листе.
- Поделиться ощущениями по поводу проекта в форме пьесы.

**Советы, отзывы практиков, экспертов, участников:**

***Федорова Елена Николаевна, МОУ средняя школа № 29 г.***

*Твери:*

Воспитательный процесс в школе очень сильно выигрывает, потому что дети начинают жить заботами других людей. В ходе занятий дети приобретают опыт и навыки в организации и проведении разнообразных мероприятий. Этого очень не хватает у современной молодежи. Они сами от начала до конца ведут всю деятельность по проекту.

*МЕЖДУ 8-м и 9-м УРОКАМИ ШКОЛЬНИКИ РЕАЛИЗУЮТ  
ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЕ ПРОЕКТЫ НА ПРАКТИКЕ*

**10. УРОК 9:  
ЗАВЕРШАЮЩЕЕ РАЗМЫШЛЕНИЕ И ПОДВЕДЕНИЕ  
ИТОГОВ, ОЦЕНКА ПРОЕКТОВ**

***Об этом уроке.*** Приятно делиться историями и узнавать участников проектов, но это также ведет к продолжению участия в общественно полезной добровольческой деятельности. Кроме того, очень важно признавать молодых людей по их местным и национальным общественным заслугам и приводить молодежь в пример (как положительные активы сообщества).



**Цель изучения:** участники определяют различные информационные источники, в которые они могут поместить информацию об итогах проекта, подумают о том, как отметить завершение проектов, обсудят дальнейшее развитие.

**Связь с учебным курсом:** обществознание, ОБЖ, экономика, литература, русский язык, математика.

**Задание «Завершение».**

**Необходимые материалы:** цветные листы диаграммной бумаги, чистые листы в линейку и другие материалы, которые вам понадобятся для благодарственных писем, маркеры, ручки, цветные карандаши и другие художественные принадлежности.

**Ведение урока.**

Вы можете завершить проекты различными способами. Очень важно отметить коллективную работу и поддержать участие в общественном служении. Вместе с молодыми людьми подумайте над потенциальными вариантами празднования, такими как вечеринка или Церемония общественного награждения.

**Указания:**

1. Составьте благодарственные открытки и письма для всех участников, включая добровольцев, координаторов сайта и остальных, кто внес вклад в проект.

2. Нарисуйте плакат, посвященный реализованному проекту: используйте большой лист бумаги, добавьте слова и фразы, характеризующие проект.

3. Участники могут поместить информацию о своем проекте на сайте [www.tak-prosto.org](http://www.tak-prosto.org), и прочитать о других мероприятиях Всемирного Дня Молодежного Служения и Весенней Недели Добра по всей стране на сайте [www.fondsozidanie.ru](http://www.fondsozidanie.ru) или [www.volunteersector.ru](http://www.volunteersector.ru). Обсудите другие, найденные вами, проекты.

4. Составьте перечень «наград», которые вы хотите подарить участникам и членам сообщества, вовлеченным в ваш проект. При помощи художественных принадлежностей сделайте награды и вручите их на церемонии награждения.



5. Участники должны прокомментировать свои проекты общественно полезной деятельности. Признание участников сообщества и остальных, вовлеченных в событие, - ключевой фактор завершения события, так что удостоверьтесь в этой возможности.

**Рефлексия** проводится на протяжении всего процесса.

Выберите (или предложите участникам выбрать) некоторые из предложенных ниже заданий на размышление.

**Письменно.**

Предложите участникам проектов:

- ✓ Описать их ощущения в начале проекта, и что они думали о том, как смогут завершить его.
- ✓ Описать реакцию сообщества на проект.

Предложите участникам ответить на вопросы:

- ✓ Как проект изменил их отношение к помощи другим людям?
- ✓ Как они думают, проект внес какие-либо изменения в их сообщество?
- ✓ Чему они научились, участвуя в этом проекте?
- ✓ Какие препятствия они преодолели?

Предложите написать статью об итогах реализованных проектов в школьную и местную газеты.

**Чтение.**

Прочитайте о других мероприятиях, организованных в Весенней Неделе Добра и о проектах в других странах на [www.gysd.net](http://www.gysd.net)

---

## 11. ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 6

#### *Ключевые понятия:*

Добровольчество, гражданская активность, активная гражданская позиция, управление человеческими ресурсами, привлечение людей к добровольческой деятельности самореализация, помощь людям и обществу.

**Упражнение «Я – доброволец!»** - это упражнение помогает понять те причины, которые побуждают людей заниматься добровольческой деятельностью. В упражнении имеются элементы физической активности.

*Время:* 60 минут.

*Дополнительные материалы:* карточки с ролями для каждого участника.

*Ход упражнения:*

Это упражнение следует начинать после перерыва на обед или кофе-брейк. Во время перерыва ведущий просит откликнуться для участия в упражнении трех добровольцев, которые хотели бы попробовать себя в искусстве привлечения людей для реализации своей идеи. Они будут исполнять роль будущих менеджеров проектов. Для повышения интереса игра анонсируется как конкурс, победитель которого получает приз. Ведущий проговаривает идеи «добровольцев», помогая им сформулировать их и подготовить презентацию на три минуты для остальной группы.

Остальным участникам раздаются роли, и дается несколько минут на то, чтобы вжиться в них, представить себя теми людьми, которые описаны в карточке, с их образом жизни, привычками и ценностями.

Потом ведущий объявляет группе, что сейчас к ним придут люди и предложат сделать что-то, и каждый может согласиться (подняв руку), отказаться (никак не отреагировав на предложение) или задать уточняющий вопрос.



У каждого менеджера есть 5 минут на презентацию, после чего проходит опрос участников «Готовы ли Вы принять участие в реализации моего проекта?». Тот менеджер, на идею которого откликнется большее количество участников группы, становится победителем и получает приз.

*Обсуждение:*

А). Вопросы к Менеджерам:

Как Вы себя чувствуете? Что показалось самым простым/сложным? Довольны ли вы результатом? Что показалось Вам необычным в поведении «простых людей»? Как Вы думаете, почему Вам задавали те или иные вопросы?

Б). Вопросы к группе:

Как Вы себя чувствуете? Что показалось самым простым/сложным?

Почему Вы сделали такой выбор? Насколько этот выбор был обусловлен той ролью, которую Вы получили?

*Ведущий предлагает Менеджерам вернуться в круг и задает вопросы ко всей группе:*

Что важнее: идея или подача идеи? Что помогает/мешает быть услышанным и привлечь людей? Готовы ли Вы в реальной жизни реализовать эти идеи вместе?

*Список ролей для ролевой игры «Я доброволец!».*

1. Вы – ярый эколог, борец за окружающую среду, готовый ради этого на все.
2. Ваша мечта – сделать политическую карьеру, некоммерческая организация для вас – отличный способ стать известным.
3. Вы очень любите рисковать, пробовать что-то новое, но чем вам заниматься – еще до конца не решили.
4. Ваша мечта – создать свою туристическую фирму. Образование сейчас дорого стоит – хорошо бы получить необходимые вам навыки.
5. Вам некуда деть свое свободное время. Вы изнемогаете дома, сидя перед телевизором, но при этом делать вам ничего не хочется.



6. Вы учитесь и работаете. В неделе у вас свободного времени – максимум часов восемь.
7. Вы любите помогать людям, всегда мечтали работать в организации инвалидов или там, где нужна ваша помощь.
8. Вы любите ходить на дискотеки, в кино – благо у вас на это есть средства. Жизнь вас полностью устраивает.
9. Вам трудно общаться с людьми. Вы часто проводите время, сидя в одиночестве дома, но это вас не устраивает.
10. Вас не устраивает существующее общественное устройство, но вы не верите, что можете что-либо изменить.
11. Вы чувствуете, что готовы свернуть горы, но никто не может вам объяснить, зачем это надо.
12. Вы очень хотите сделать что-то полезное, но не знаете, что и как.
13. Вы уже побывали в кружках по вязанию, плетению макраме, занимались аэробикой и т.д. Но все эти занятия не длились больше шести месяцев. Рано или поздно вам это надоедало.
14. Все, что у вас есть, – это учеба. Вы всегда готовитесь к занятиям, в числе первых сдаете контрольные работы, но чего-то в вашей жизни не хватает...
15. Вы не понимаете, как можно делать что-то бесплатно, хотя вам очень нравится заниматься управлением.
16. Вы бы очень хотели заниматься с детьми, но материальное положение семьи не позволяет вам работать бесплатно.

К каким словам чаще всего прибегают участники, чтобы привлечь других людей?

1. Среди слов, призванных мотивировать, лидирует «давайте!». «Давайте» в мягком варианте звучит как: «Друзья мои, давайте что-нибудь делать уже». «Давайте» в агрессивном варианте: «Вам не надоело так жить?! Не хотите, чтобы вы жили лучше? Давайте тогда сходим и уберемся на этом несчастном участке леса».



2. Другой вариант: молодежи предлагается известность и популярность в обмен на участие в добром деле: «Ты хочешь, чтобы о тебе узнали?». Если человек отвечает «да», мы начинаем с ним работать, делаем так, чтобы о его инициативе все узнали. Или сначала выясняется, чего, собственно, люди хотят достичь, а потом предлагается это сделать.

3. Другим мотивом могут выступать слова «классная идея»: «У меня есть классная идея, давайте сделаем то-то и то-то. В результате мы получим то-то и то-то». В данном случае упор делается не просто на том, что нужно что-то сделать, а на естественном человеческом любопытстве опробовать «классную идею».

4. Иногда делают акцент на словах «доброта», «доброе дело».

5. Новый опыт: «Мгновение уходит, оставьте его в себе в виде какого-то опыта»; «Новые возможности, новые знакомства, новый опыт». В этих случаях, как и в примере с «классной идеей», молодежи предлагается удовлетворить свое любопытство, попробовав что-то новенькое. Представляется, что это вполне работающий ход, но если люди, откликнувшиеся на него, не почувствуют и не сочтут, что это так уж «прекрасно и классно», как расписывают инициаторы, вряд ли его можно будет использовать повторно на той же аудитории.

6. Упор на время, которое уходит, вероятно, не слишком работает применительно к подростковой аудитории. Агрессивные призывы типа «Вырвись из болота!» или сленговые кличи «Вперед! На тараканов!» - представляются более действенными, чем нотация о «потерянном времени»

*Отдельно следует выделить мнение, что слова не принципиальны. Гораздо важнее, как ты говоришь. Твои эмоции, чувства, и, самое главное, вера в самого себя - в то дело, к которому ты хочешь привлечь ребят. Огонек в глазах.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКАМ 1-9

### *Какие школьные предметы будут лучше усваиваться во время проведения курса «Обучение действием»*

*Русский язык и литература.* Чтение, выполнение письменных заданий, владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей. Формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры и своего сообщества. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

*Математика, алгебра.* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры. Развитие способности к преодолению трудностей, понимание и использование техники и других промышленных средств. Решение проблем.

*Обществознание.* Овладение умением получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства, умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том



числе от противного). Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной жизни, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере. Для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям. Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах. Владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики. Адекватное восприятие языка средств массовой информации.

*История.* Проникновение культурой, рассмотрение принятых механизмов решения проблем граждан, анализ событий. Развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем, развитие восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

*География, мировая художественная культура.* Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на территориальном и местном уровнях, овладение умениями сочетать региональный и локальный подходы, проникновение культурой, знакомство с проблемами охраны и преобразования природы.

*Естествознание.* Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, подтверждать примерами, сделанные утверждения. Навыки организации и участия в коллективной деятельности, включая постановку общей цели и определение средств ее достижения,

конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальных черт партнеров по деятельности, объективная оценка своего вклада в общий результат, развитие умений, относящихся к исследовательской деятельности (постановка проблемы, изучение взаимосвязей, выдвижение гипотез и осуществление их проверки).

*ОБЖ, проектирование.* Основы проектной деятельности, поиск информации, оценка своего поведения в окружающей среде, развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.

*Экономика.* Овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные. Способность подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, умение отделять основную информацию от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели, умение обосновывать суждения, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Способность давать определения, приводить доказательства, навыки самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

*Информатика.* Навыки пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.



**Практическая библиотечка координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч.**

**Ч. 14: Как одновременно получать знания и быть полезным.**

Под редакцией В.А. Лукьянова и С.Р.Михайловой

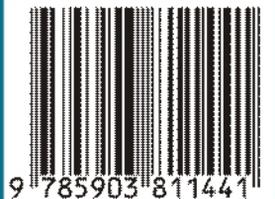
Подписано в печать 5.12.2012. Формат 60х84/16.  
Усл. печ. л. 2.75. Тираж 1000 экз. Заказ № 202 - 14

Издано в ООО «МультиПроджектСистемСервис» (МПСС)  
197110, Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина, д.29, лит. Б, пом. 3Н  
Отпечатано в ООО "Типография Принт-сервис",  
194044, Санкт-Петербург, Пироговская наб., д.17, лит. А, корпус 6



ПРАКТИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕЧКА  КООРДИНАТОРА ДОБРОВОЛЬЦЕВ  
Программа "Вектор добровольчества - УВЕРЕННОСТЬ"

ISBN 978-5-903811-44-1



9 785903 811441